



ISTITUTO COMPRENSIVO N.2 “CORRADINI-POMILIO”
Via C. Corradini, 132 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863 33188
C.F. 90041370660 - Cod. Mecc. AQIC84100L
e-mail AQIC84100L@istruzione.it PEC aqic84100l@pec.istruzione.it
www.corradinipomilio.edu.it

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO
(Esami di Stato del primo ciclo d’istruzione a.s. 2022-2023)**

TIPOLOGIA A1 – TESTO NARRATIVO

Indicatori		Livelli	
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese
			rispettate solo nei punti essenziali
			in gran parte rispettate
			rispettate in ogni punto
Sviluppo della traccia	contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico
			essenziale e schematico
			completo e personale
			ampio e coinvolgente
Organizzazione del testo	struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa
			semplice, ma lineare
			bilanciata e funzionale
			articolata ed efficace
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell’uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio
			generico e poco espressivo
			appropriato e piuttosto efficace
			ricco ed espressivo

TIPOLOGIA A2 – TESTO DESCRITTIVO

Indicatori		Livelli	
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese
			rispettate solo nei punti essenziali
			in gran parte rispettate
			rispettate in ogni punto
Sviluppo della traccia	rielaborazione personale e creatività	La descrizione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico
			essenziale e schematico
			completo e preciso
			ampio e originale
Organizzazione del testo	carattere della descrizione	La funzione informativa/ espressiva/ persuasiva è realizzata in modo:	frammentario e confuso
			semplice e limitato
			apprezzabile e regolare
			efficace e accurato
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio
			generico e poco funzionale
			appropriato e funzionale
			vario e ricco di termini specifici

TIPOLOGIA B – TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori		Livelli	
Aderenza al tema	tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese
			rispettate solo nei punti essenziali
			in gran parte rispettate
			rispettate in ogni punto
Efficacia dell'argomentazione	contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico
			essenziale e schematico
			completo ed elaborato
			ampio e convincente
Architettura del testo	paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria
			semplice, ma lineare
			evidente e organizzata
			articolata ed efficace
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
Linguaggio e stile	uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio
			generico e poco funzionale
			appropriato e preciso
			ricco e specialistico

TIPOLOGIA C – COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO

Indicatori		Livelli	
Comprensione del testo	senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte non rilevate
			rilevate solo negli aspetti fondamentali
			in gran parte rilevate
			rilevate in ogni aspetto
Analisi del contenuto	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	limitato e approssimativo
			essenziale e sommario
			esteso e puntuale
			esauriente e critico
Riformulazione	elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata
			completa, ma imprecisa
			ampia e accurata
			profonda e rielaborata
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio
			generico e poco funzionale
			appropriato e piuttosto funzionale
			ricco e specialistico

TIPOLOGIA MISTA – PROVA STRUTTURATA IN PIÙ PARTI RIFERIBILI ALLE TIPOLOGIE A, B E C

Indicatori		Livelli	
Analisi del testo	senso globale e puntuale, gerarchia delle informazioni, lessico	La comprensione del testo risulta:	limitata e approssimativa
			essenziale e sommaria
			estesa e puntuale
			esauriente e critica
Aderenza alla consegna	genere, argomento, scopo	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese
			rispettate solo nei punti essenziali
			in gran parte rispettate
Riformulazione	contenuti, elaborazione personale	La produzione scritta personale è:	solo abbozzata
			completa, ma imprecisa
			ampia e accurata
			profonda e rielaborata
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio
			generico e poco espressivo
			appropriato e piuttosto efficace
			ricco e specialistico