



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CORRADINI -POMILIO

AQIC84100L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CORRADINI -POMILIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3783** del **31/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 58*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 166** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 171** Attività previste in relazione al PNSD
- 178** Valutazione degli apprendimenti
- 184** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 192** Aspetti generali
- 195** Modello organizzativo
- 215** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 217** Reti e Convenzioni attivate
- 230** Piano di formazione del personale docente
- 245** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

-- Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere di vario genere e comprende tutte le classi sociali presenti nel comune; una buona presenza di alunni provenienti da famiglie aventi un buon livello culturale e un tenore di vita medio - alto consente all'Istituto di poter arricchire il PTOF con proposte di attività aggiuntive che richiedono collaborazione e condivisione ampia ed entusiasta; - Negli ultimi anni l'Istituto si è potuto dedicare maggiormente ad aspetti formativi e didattici più vicini al consolidamento/potenziamento piuttosto che al recupero di situazioni "d'emergenza" di tipo sociale; - L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, pur essendo non molto significativa, sollecita comunque l'Istituto a dotarsi di un gruppo di lavoro L2 in asse con le Linee Guida Europee e con quanto previsto per la gestione dei Bisogni Educativi Speciali transitori tipici degli alunni stranieri e non italofoni.

Vincoli

- L'eterogeneità della provenienza (territoriale e socio/culturale) degli alunni della scuola primaria a tempo pieno non permette di poter lavorare in continuità ipotizzando l'attuazione di un curriculum verticale nel lungo periodo; - la diminuzione della presenza di studenti di etnia Rom e Sinti, nomadi e/o provenienti da zone e situazioni particolarmente svantaggiate fa dedicare meno attività e meno tempo alla trattazione organizzata di tematiche di Cittadinanza Attiva attinenti; - Nonostante l'esigua presenza di studenti con cittadinanza non italiana l'Istituto si è dotato di un apparato di accoglienza e di tutela (vedi modulistica) TOTALMENTE in asse con le Linee Guida europee e con quanto previsto per la gestione dei Bisogni Educativi Speciali transitori tipici degli alunni stranieri o non italofoni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- Realtà di provincia per sua natura aperta, ma con prudenza, a novità e sperimentazioni; - contesto sociale eterogeneo e pertanto vario anche nella eventuale risposta a proposte e sollecitazioni nuove



e sperimentali di vario genere; - stimoli di tipo diverso che possono fare da propulsori nel caso in cui la Scuola innescasse il giusto input formativo - sociale; - presenza - accoglienza di alunni di paesi e aree limitrofe considerato un buon motivo di apertura e di arricchimento; - buona disposizione verso i lavori da fare in rete di scuole o con enti formativi e agenzie diversi dall'ambito scolastico; - presenza di alunni stranieri anche di fedi religiose diverse: buona opportunità per l'Istituto di accogliere ed attivare le linee guida ministeriali e UE circa inclusione e valorizzazione del patrimonio culturale e sociale in termini interculturali; - Associazioni culturali e interculturali, umanitarie e di sostegno anche di tipo interreligioso e di volontariato (religioso e laico).

Vincoli

- Varie problematiche da fronteggiare a seguito del nuovo plesso della scuola primaria che è stato prima spostato per motivi di sicurezza (sisma), poi collocato in una nuova struttura che però necessita di essere completata negli arredi e per le dotazioni laboratoriali previste dal progetto. - Difficoltà ad accettare trasformazioni di vario tipo da convogliare in termini formativi; - presenza di stigma sociale riferito ad alunni: ripetenti, provenienti da situazioni familiari difficili, stranieri.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'edificio dov'è situata la Scuola Secondaria di Primo Grado, costruito dopo il terremoto del 1915 nella centralissima Via Corradini, è di notevole pregio architettonico e costituisce una quinta molto importante nello scenario urbanistico dell'intera zona ed è soggetto a vincolo. La Scuola Primaria "M. Pomilio", sita in Via Frescobaldi, è di recente costruzione, inaugurata a settembre 2019, ed offre una sistemazione sicura e all'avanguardia, grazie alle positive caratteristiche in termini di sicurezza ed innovazione; la Scuola Pomilio è dotata di 10 classi e 5 aule laboratorio, ancora in allestimento, una mensa e spazi esterni destinati ad attività motoria e ricreative. La Scuola Secondaria è dotata di un'aula con 12 PC, un laboratorio linguistico con 24 postazioni e un'aula denominata 'cl@sse 2.0,'; sono a disposizione circa trenta note-book, 10 LIM (di cui una in aula magna); aula musicale con service, tecnologie elettroniche e musicali per l'attività della sezione musicale; laboratorio scientifico. Le risorse disponibili certe sono quelle che il MIUR destina annualmente ai singoli Istituti. La scuola gestisce in rete un Progetto Regionale che porterà alla creazione di nuovi spazi di laboratori tecnologici e che prevede una capillare formazione dei docenti in chiave digitale. Vanno aggiunte le risorse, seppur modeste, provenienti dai contributi volontari delle famiglie, nonché quelle derivanti da partecipazione a bandi e concorsi, che hanno permesso di attuare formazione in ambiti specifici.



Vincoli

L'edificio della Scuola Corradini risulta, purtroppo, vetusto e poco adattabile alle esigenze di una Scuola che risponda ai moderni canoni didattici e di sicurezza, pertanto andrebbe adeguato alle disposizioni della Legge 81/2008 e s.s.m.i. per garantire tutti gli standard di agibilità in essa previsti. Il nuovo edificio della Scuola Pomilio è invece all'avanguardia. L'appartenenza alla Provincia dell'edificio che ospita la Scuola dell'Infanzia comporta difficoltà nel definire gli ambiti di responsabilità tra Provincia e Comune, riguardo agli interventi da effettuare. Alcuni PC sono obsoleti, con sistemi operativi Windows 2003, altri sono dotati della versione relativamente più recente. Relativamente alla strumentazione più aggiornata in dotazione nell'aula cl@sse 2.0, (LIM; Fotocamera. Videocamera, note-book, stampante) si specifica che l'Istituto ne risulta provvisto solo a seguito della partecipazione dello stesso ad apposito bando. La dotazione finanziaria annuale del MIUR, sempre più ridotta negli ultimi cinque/sei anni, risulta insufficiente per pianificare le risorse necessarie anche per l'ordinaria amministrazione

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere di vario genere e comprende tutte le classi sociali presenti nel Comune; una buona presenza di alunni provenienti da famiglie di livello socio-culturale medio - alto consente all'Istituto di poter arricchire il PTOF con proposte di attività aggiuntive che richiedono collaborazione e condivisione ampia ed entusiasta. Negli ultimi anni l'Istituto si è potuto dedicare maggiormente ad aspetti formativi e didattici più vicini al consolidamento/potenziamento piuttosto che al recupero di situazioni "d'emergenza" di tipo sociale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, pur essendo non molto significativa, sollecita comunque l'Istituto a dotarsi di un gruppo di lavoro L2 in asse con le Linee Guida Europee e con quanto previsto per la gestione dei Bisogni Educativi Speciali transitori tipici degli alunni stranieri e non italofoni.

VINCOLI

Nonostante l'eterogeneità della provenienza (territoriale e socio/culturale) degli alunni della scuola primaria a tempo pieno è possibile lavorare in continuità attraverso l'attuazione di un curriculum



verticale. Nonostante l'esigua presenza di studenti con cittadinanza non italiana l'Istituto si è dotato di un apparato di accoglienza e di tutela attraverso protocolli specifici TOTALMENTE in asse con le Linee Guida europee e con quanto previsto per la gestione dei Bisogni Educativi Speciali transitori tipici degli alunni stranieri o non italofoni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Realtà di provincia per sua natura aperta, ma con prudenza, a novità e sperimentazioni; contesto sociale eterogeneo e pertanto vario anche nella eventuale risposta a proposte e sollecitazioni nuove e sperimentali di vario genere; stimoli di tipo diverso che possono fare da propulsori nel caso in cui la Scuola innesca il giusto input formativo - sociale; presenza - accoglienza di alunni di paesi e aree limitrofe considerato un buon motivo di apertura e di arricchimento; buona disposizione verso i lavori da fare in rete di scuole o con enti formativi e agenzie diversi dall'ambito scolastico; presenza di alunni stranieri anche di fedi religiose diverse: buona opportunità per l'Istituto di accogliere ed attivare le linee guida ministeriali e UE circa inclusione e valorizzazione del patrimonio culturale e sociale in termini interculturali; Associazioni culturali e interculturali, umanitarie e di sostegno anche di tipo interreligioso e di volontariato (religioso e laico).

VINCOLI

Varie problematiche da fronteggiare per il plesso della scuola primaria che è stato prima spostato per motivi di sicurezza (sisma), poi collocato in una nuova struttura che però necessita di essere completata negli arredi e per le dotazioni laboratoriali previste dal progetto; per il plesso della scuola dell'Infanzia che, di fatto, è ospitata presso l'edificio di una scuola secondaria di secondo grado. Difficoltà ad accettare trasformazioni di vario tipo da convogliare in termini formativi; presenza di stigma sociale riferito ad alunni: ripetenti, provenienti da situazioni familiari difficili, stranieri.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'edificio dov'è situata la Scuola Secondaria di Primo Grado, costruito dopo il terremoto del 1915 nella centralissima Via Corradini, è di notevole pregio architettonico e costituisce una quinta molto



importante nello scenario urbanistico dell'intera zona ed è soggetto a vincolo. La Scuola Primaria "M. Pomilio", sita in Via Frescobaldi, è di recente costruzione, inaugurata a settembre 2019, ed offre una sistemazione sicura e all'avanguardia, grazie alle positive caratteristiche in termini di sicurezza ed innovazione; la Scuola Pomilio è dotata di 10 classi e 5 aule laboratorio (laboratorio di arte, aula multifunzione), alcune ancora in allestimento, una mensa e spazi esterni destinati ad attività motoria e ricreative. La Scuola Secondaria è dotata di un laboratorio multimediale, un laboratorio linguistico, un laboratorio di arte, un laboratorio scientifico, stanze multifunzione con sedute innovative e LIM, aule musicali, una per ogni strumento (chitarra, flauto, violino e pianoforte), una palestra, un'auletta biblioteca, un'aula conferenze polifunzionale; sono a disposizione note-book, LIM fisse e Monitor interattivi su carrello e quindi mobili; un'aula musicale con service, tecnologie elettroniche e musicali per l'attività della sezione musicale. Il Progetto Regionale POR ha portato a dotare la scuola di nuovi spazi di laboratori tecnologici ed una capillare formazione dei docenti in chiave digitale. Vanno aggiunte le risorse, seppur modeste, provenienti dai contributi volontari delle famiglie, nonché quelle più cospicue derivanti da partecipazione a bandi, concorsi e dall'adesione a progetti ministeriali ed europei, che hanno permesso di attuare formazione in ambiti specifici, come l'inclusione, l'e-learning ed il digitale in generale, nonché l'acquisto di dotazioni informatiche, tecnologiche, scientifiche di alto livello.

VINCOLI

L'edificio della Scuola Corradini risulta, purtroppo, vetusto e poco adattabile alle esigenze di una Scuola che risponda ai moderni canoni didattici e di sicurezza, pertanto andrebbe adeguato alle disposizioni della Legge 81/2008 e s.s.m.i. per garantire tutti gli standard di agibilità in essa previsti. Il nuovo edificio della Scuola Pomilio è invece all'avanguardia. L'appartenenza alla Provincia dell'edificio che ospita la Scuola dell'Infanzia comporta difficoltà nel definire gli ambiti di responsabilità tra Provincia e Comune, riguardo agli interventi da effettuare. Relativamente alla strumentazione più aggiornata in dotazione (LIM; Fotocamera. Videocamera, note-book, stampante) si specifica che l'Istituto ne risulta provvisto a seguito della partecipazione dello stesso ad appositi bandi. La dotazione finanziaria annuale del MIUR, insufficiente per pianificare le risorse necessarie anche per l'ordinaria amministrazione, sono state integrate con numerosi fondi specifici connessi all'emergenza epidemiologica che hanno reso la scuola più sicura nell'affrontare tale emergenza, ricca di dotazioni tecnologiche, all'avanguardia per quanto riguarda il digitale. La progettualità futura è indirizzata all'implementazione di sussidi didattici di robotica e di avviamento al coding.

Caratteristiche principali della Scuola

Istituto principale



I.C. CORRADINI -POMILIO

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA CORRADINI N. 132 AVEZZANO 67051 AVEZZANO

Codice

AQIC84100L - (Istituto principale)

Telefono

086333188

Fax

0863441408

Email

AQIC84100L@istruzione.it

Pec

agic84100l@pec.istruzione.it

Sito web

<https://www.corradinipomilio.edu.it/>

[Plessi/Scuole](#)

BORGHI PINETA

Codice Meccanografico:

AQAA84101D

Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo:

VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO QUART.BORGHI PINETA 67051



"MARIO POMILIO"

Codice Meccanografico:

AQEE84101P

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo:

VIA FRESCOBALDI AVEZZANO 67051 AVEZZANO

SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI

Codice Meccanografico:

AQMM84101N

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo:

VIA CORRADINI N. 132 AVEZZANO 67051 AVEZZANO

Ricognizione attrezzature ed infrastrutture

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi	
Tipologia	Quantità
Laboratori	
Con collegamento ad Internet	1
Informatico	1
Scienze	1
Biblioteche	
Classica	1
Biblioteche di classe	10
Aule	



Magna	1
Strutture sportive	
Palestre	1
Attrezzature multimediali	
PC e tablet	100
LIM e smart TV	27

RISORSE ESTERNE

Si riportano di seguito le risorse esterne alla scuola presenti sul territorio di Avezzano

- Una biblioteca provinciale, con annesso Auditorium; Il Teatro dei Marsi; Un cinema Multisala;
- Il Castello Orsini, utilizzato per manifestazioni culturali, spettacoli musicali e teatrali;
- L'Auditorium dell'A.R.S.S.A. e sala-mostre, situate nel parco dell'ex Palazzo Torlonia;
- Palestre private e pubbliche; n° 2 piscine;
- Impianto polisportivo comunale (campi da tennis, da calcio, da basket, velodromo ecc.) e campi da tennis privati;
- Gli spazi verdi del centro sono i Giardini ed il Parco di Villa Torlonia. In periferia sono presenti due zone, ampiamente utilizzate per attività sportive: la Pineta, nella zona nord della città, la Riserva Naturale del Monte Salviano;
- Operano sul territorio diverse Associazioni Culturali, tra le quali: Cooperativa teatrale "Lanciavicchio", Associazione Teatro dei Colori Onlus, Associazione culturale Classe Mista, Associazioni musicali, Archeoclub, C.A.I., G.E.M.A., Lyons Club "Monte Velino", AIRC, CIF, Rindertimi, Africa Mission.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CORRADINI -POMILIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AQIC84100L
Indirizzo	VIA CORRADINI N. 132 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Telefono	086333188
Email	AQIC84100L@istruzione.it
Pec	aqic84100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.corradinipomilio.it

Plessi

BORGOPINETA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA84101D
Indirizzo	VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO QUART.BORGOPINETA 67051 AVEZZANO

"MARIO POMILIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE84101P
Indirizzo	VIA FRESCOBALDI AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Numero Classi	13



Totale Alunni	293
---------------	-----

SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	AQMM84101N
--------	------------

Indirizzo	VIA CORRADINI N. 132 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
-----------	--

Numero Classi	15
---------------	----

Totale Alunni	367
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	ARTE	2
Biblioteche	Classica	1
	biblioteche di classe	10
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	27
	Tavolette Grafiche	5

Approfondimento

RISORSE ESTERNE

Si riportano di seguito le risorse esterne alla scuola presenti sul territorio di Avezzano

- ASL;
- Una biblioteca provinciale, con annesso Auditorium; Il Teatro dei Marsi; Un cinema Multisala;
- Il Castello Orsini, utilizzato per manifestazioni culturali, spettacoli musicali e teatrali;
- L'Auditorium dell'A.R.S.S.A. e sala-mostre, situate nel parco dell'ex Palazzo Torlonia;



- Palestre private e pubbliche; n° 2 piscine;
- Impianto polisportivo comunale (campi da tennis, da calcio, da basket, velodromo ecc.) e campi da tennis privati;
- Gli spazi verdi del centro sono i Giardini ed il Parco di Villa Torlonia. In periferia sono presenti due zone, ampiamente utilizzate per attività sportive: la Pineta, nella zona nord della città, la Riserva Naturale del Monte Salviano;
- Operano sul territorio diverse Associazioni Culturali, tra le quali: Cooperativa teatrale "Lanciavichio", Associazione Teatro dei Colori Onlus, Associazione culturale Classe Mista, Associazioni musicali, Archeoclub, C.A.I., G.E.M.A., Lyons Club "Monte Velino", AIRC, CIF, Rindertimi, Africa Mission.



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	23

Approfondimento

Dall' a.s. 2020-2021 è inserita in organico la figura dell'assistente tecnico previsto dal Piano Scuola per il rientro, legata al supporto per la Didattica Digitale Integrata, allo scopo di garantire la funzionalità degli strumenti informatici nelle scuole del 1° ciclo.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI:

- Perseguimento del successo formativo
- Valorizzazione delle rispettive potenzialità
- Raggiungimento, negli alunni/studenti, di pari livello di competenza digitale
- Potenziamento delle competenze di Cittadinanza e della competenza nelle Lingue straniere

PIANO DI MIGLIORAMENTO: **FUTURODIGITALE**

A seguito dei dati diagnostici ottenuti con l'analisi SWOT a fine anno scolastico 2020/21, l'Istituto ha stabilito di fissare le sopra indicate priorità per il futuro triennio, stabilendo come centralità il raggiungimento di un adeguato livello formativo in ogni studente e lo sviluppo di tutte le competenze chiave e di quelle di cittadinanza.

Protocolli di Inclusione - Accoglienza nei tre ordini di scuola

INCLUSIONE

La qualità di una scuola si può rilevare sicuramente sulla base del suo livello di inclusione, cioè sulla capacità che essa ha di creare nelle classi un clima di accettazione e di rispetto delle diversità, di adattare ad ogni studente lo stile di insegnamento, le strategie, gli strumenti, i tempi e le tecnologie, di sviluppare un approccio cooperativo ed una didattica metacognitiva, di personalizzare le programmazioni, di favorire reti relazionali, di modificare i percorsi intrapresi ogni volta che se ne presenta la necessità.

Per questo, la nostra scuola tende a: costruire comunità, affermare valori inclusivi; produrre pratiche inclusive; sostenere il benessere; valorizzare il capitale sociale; dare forza ai diversi stili di apprendimento; favorire l'empatia; a garantire a tutti il successo formativo, soprattutto ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali o con alto potenziale; a favorire la crescita della motivazione all'apprendimento.

Obiettivi: Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni BES, anche attraverso la predisposizione e l'utilizzo di materiale specifico; individuare strategie educativo - didattiche diversificate e finalizzate all'inclusione degli alunni coinvolti nel processo di apprendimento -



insegnamento, con la fattiva collaborazione di tutti i docenti dell' équipe pedagogica; collaborare con altre istituzioni scolastiche e con Enti di formazione , per favorire la realizzazione dei progetti e dei percorsi di integrazione; rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia; fornire supporto alle famiglie degli alunni con DSA e /o con altri Bisogni Educativi Speciali; creare una rete di supporto (referenti, insegnanti, famiglie, dirigente) per sostenere ed attuare al meglio il percorso formativo degli alunni con BES , evitando l'insuccesso scolastico e la perdita di autostima; far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa; migliorare i risultati di apprendimento per Italiano e Matematica, attraverso le attività proposte; coordinare il Progetto di Inclusione per l'individuazione precoce delle difficoltà e in generale dei disturbi di apprendimento; aggiornare il Collegio sull'evoluzione della normativa di riferimento sui BES, DSA e integrazione, ponendo attenzione alle procedure di screening di accertamento e alle procedure di attuazione e verifica dei P.D.P. predisposti; motivare e indurre i docenti, dei tre ordini di scuola dell'Istituto, ad intraprendere percorsi di autoformazione e di ricerca/azione didattica e metodologica volti all'apprendimento delle modalità in cui operare in ambito dei bisogni educativi speciali e alla conoscenza ed uso di strumenti compensativi digitali e non; aggiornare il sito dell'Istituto, ai fini di divulgare e diffondere le note informative inerenti alla tematica di scuola inclusiva, sia dal punto di vista didattico che educativo; attivare corsi finalizzati all'ottimale utilizzo delle LIM e delle TIC, affinché l'applicazione delle moderne tecnologie abbia una maggior incidenza sui processi di insegnamento /apprendimento; attuare test di screening nella scuola d'infanzia (SCREENING BES 2020), per far emergere situazioni di alunni in difficoltà; attuare , nel contempo, percorsi di potenziamento delle competenze a livello linguistico, simbolico ed operativo a favore dei bambini di 5 anni, per favorir e il passaggio alla scuola primaria; attuare test di screening nella scuola primaria , per individuare alunni con BES, alunni in situazioni di svantaggio socio – economico e/o altri bisogni, al fine di intraprendere adeguati potenziamenti delle abilità deficitarie, favorire il passaggio delle informazioni alle famiglie coinvolte, sostenendole durante le procedure relative ad ulteriori accertamenti presso gli specialisti sanitari del settore, in tempi utili per eventuali trattamenti riabilitativi.

ACCOGLIENZA NEI TRE ORDINI DI SCUOLA

Obiettivo primario è quello di garantire un percorso formativo il più possibile organico e completo per gli alunni cercando, anche, di ridurre le difficoltà che incontrano nei passaggi tra i vari ordini di scuola.

Conoscere l'ambiente scolastico; riuscire ad allontanarsi con serenità dai luoghi abituali; partecipare alle attività, ai giochi organizzati; muoversi nell'ambiente scolastico; accettare e condividere le regole.

Favorire l'integrazione, la conoscenza e lo stare bene insieme.

CONSOLIDAMENTO ATTIVITA' DI SOSTEGNO:



Accompagnare la sostituzione di figure docenti in situazioni di presenza di BES bisognosi di maggiore attenzione di tipo comportamentale; introdurre nuovi alunni che vivono le realtà tipiche delle adozioni internazionali; sostenere la docenza nella selezione e nell'attuazione di strategie didattiche mirate alle situazioni specifiche; accompagnare i gruppi classe nelle attività di accoglienza e amalgama dei nuovi alunni introdotti e degli alunni in difficoltà a causa di cambiamenti del team docente.

SPAZIO FAMIGLIA - NUOVI SPAZI PER EMOZIONARCI

Promuovere il benessere delle famiglie e dei figli sia in relazione alle attività della vita quotidiana, sia in riferimento allo sviluppo e al sostegno delle competenze genitoriali in rapporto alle diverse fasce d'età dei figli. Fornire un'adeguata consulenza di sostegno a genitori e figli nella situazione contingente legata all'emergenza COVID 19.

Attività previste in relazione Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ed al Programma Operativo Nazionale 2014-2020 (Progetti PON)

Di seguito si riportano i progetti finanziati cui il nostro Istituto ha aderito in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 (PON FSE e PNN FESR).

Nell'allegato sono riportate le descrizioni dei vari progetti.

- 1) Avviso MIUR n. 10812 del 13/5/2021 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM
- 2) Avviso MIUR n. 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESRPON-AB-2021-48)
- 3) Avviso MIUR n. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-AB-2021-11)
- 4) Avviso MIUR n. 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-AB-2021-89 e 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-101)
- 5) Nota MIUR prot. n. 722 del 12-05-2021 - Azione #28 del PNSD (Attività di formazione a docenti e personale ATA)
- 6) Avviso pubblico 38007 del 27/05/2022 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"



7) Avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

[Apri Riepilogo](#)



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Il presente **Piano di Miglioramento** (previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80) è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende atto delle criticità emerse nel **RAV 2017/2018**. Vede il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche connesse alla realizzazione del **Piano triennale dell'offerta formativa**, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica, rivedibile annualmente (comma 14 art. 1 della legge n. 107/2015). L'idea è quella di una scuola intesa come "laboratorio" che riflette su se stessa e che si ripensa, coinvolgendo dapprima un nucleo di docenti più motivati e successivamente gli altri attraverso la disseminazione delle esperienze e la valorizzazione delle risorse.

Dai risultati dell'autovalutazione i **punti deboli della nostra scuola** sono quelli relativi allo sviluppo delle competenze chiave e al raggiungimento di un livello più omogeneo degli esiti scolastici tra le varie classi.

Tale evidenza induce a riconsiderare la progettazione del Curricolo per Competenze e la progettazione disciplinare, allo scopo di individuare obiettivi e traguardi condivisi e concretamente raggiungibili, sviluppando un **utilizzo diffuso delle pratiche didattiche innovative**.

L'educazione Civica è in minima parte questione di informazioni e di contenuti. Solo grazie all'esperienza della riflessione, della discussione e della condivisione sarà possibile dare senso ai contenuti di questa disciplina e permettere ad essi di prendere vita nelle menti dei giovanissimi studenti del nostro Istituto. Per far sì che l'istruzione sia sempre orientata al raggiungimento del bene comune, bisogna rendere esperenziale in ogni momento l'insegnamento dell'Educazione Civica: in tal modo saranno ispirati i giusti comportamenti, si darà corpo alle parole e si metterà mano alla maturazione delle coscienze civiche dei nostri giovani cittadini.

● Risultati scolastici

Priorità



Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo

Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare l'impatto della scuola rispetto alla media regionale e della macro area.

Traguardo

Aumentare del 10% l'effetto scuola.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Dal dire al saper fare: come si diventa cittadini.**

La progettazione didattica risulta efficiente solo quando ci sono buoni aspetti organizzativi in termini di risorse umane, materiali e tecnologiche, di competenze e di strumenti. Se diamo per assodato che la società in cui viviamo è sempre più "liquida", dobbiamo **essere pronti a cambiare continuamente** e **ad affrontare tutte le variabili possibili**, quali atteggiamenti, comportamenti, risorse, relazioni. Dobbiamo diventare docenti in evoluzione continua, consapevoli di avere a che fare con alunni che desiderano essere parti attive del contesto scuola. Alla luce di ciò è necessario dotarsi di tutti gli strumenti di lavoro che risultino efficaci e di formazione continua.

In quest'ottica va affrontato anche l'insegnamento dell'Ed. Civica: la formazione della persona e del cittadino deve essere la finalità principale e imprescindibile del curriculum d'Istituto e dell'istruzione in generale; senza di esse i saperi non avrebbero senso né significato e, di conseguenza, non resisterebbero all'azione del tempo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo



Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire il Curricolo Verticale rispondente ai bisogni educativi e formativi degli studenti.

Progettare per Unità di Apprendimento e valutare in modo omogeneo e condiviso.

○ **Ambiente di apprendimento**

Individuare e raccordare gli obiettivi di apprendimento disciplinare e accordarli alle competenze chiave europee e a quelle di cittadinanza.



○ **Continuita' e orientamento**

Attuazione di un protocollo codificato, condiviso e documentato riguardante il passaggio degli alunni verso altri Istituti e verso la Secondaria di II Grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere un maggior numero di esperti esterni, agenzie esterne attinenti e territorio.

Stimolare la formazione dei docenti nelle aree coerenti con l'attuazione del PTOF

Monitorare l'azione della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare momenti di incontro, confronto, aggiornamento e autoaggiornamento fra i docenti dei diversi ordini di scuola e di altre scuole viciniori.

Creare gruppi di lavoro in verticale su temi di interesse comune

Rilevare le competenze possedute dai docenti dei tre ordini di scuola.



Attività prevista nel percorso: La flessibilità didattica e organizzativa.

Descrizione dell'attività	Per flessibilità didattica e organizzativa si intende, da un lato, la capacità di regolarsi in funzione delle contingenze, dall'altro la dinamicità e la disponibilità ad accogliere il nuovo e a mettersi in gioco a favore del cambiamento. Come ribadisce la legge sull'autonomia scolastica (d.P.R. 275/99), si vuole puntare alla flessibilità del curricolo, dell'organizzazione didattica e delle risorse professionali. 1) flessibilità del curricolo: individuazione dei contenuti più adeguati, dei tempi di realizzazione e delle metodologie più efficaci; 2) flessibilità dell'organizzazione didattica: ottimizzazione dei tempi e del metodo di studio, individualizzazione dei percorsi, valorizzazione degli interessi e integrazione dei sistemi formativi; 3) flessibilità delle risorse professionali: ottimizzazione delle professionalità presenti per diversificare l'offerta formativa e favorire l'individualizzazione dell'insegnamento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico, lo Staff.
Risultati attesi	Piena attuazione di forme di flessibilità didattica e



organizzativa; gestione funzionale delle risorse umane e materiali; sperimentazione di strategie didattiche differenziate; articolazione modulare di quadri orari (settimana di cinque giorni con orario 8:10-14:10, accorpamento di ore per disciplina) funzionali ai bisogni formativi.

Attività prevista nel percorso: La valorizzazione delle risorse umane.

Descrizione dell'attività	Si punterà alla flessibilità delle risorse professionali, ottimizzando le professionalità presenti per diversificare l'offerta formativa e favorire l'individualizzazione dell'insegnamento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico e personale scolastico e ATA.
Risultati attesi	Scambio di esperienze, confronto; investimenti comuni in termini di formazione continua del personale.



● **Percorso n° 2: FuturoDigitale**

Una didattica improntata al digitale sicuramente migliora la scuola e genera effetti notevoli sull'apprendimento degli studenti, poiché permette loro di acquisire competenze quali il pensiero-computazionale, l'individuazione di soluzioni alternative al "problema", il lavoro collaborativo e l'apprendimento cooperativo. I nativi digitali comunicano, interagiscono e apprendono secondo tempi e modalità nuove rispetto al passato, anche ad un passato alquanto recente; le tecnologie sono parte integrante, ormai, del quotidiano di ogni persona cosiddetta "immigrata digitale" e proprio a quest'ultima, soprattutto se lavora nel mondo della scuola, spetta il compito di gestire i nuovi approcci educativi e didattici nel modo più rispondente ai bisogni dei giovanissimi.

Usare il digitale in modo proficuo ed intelligente, sottomettendolo alla ragione, vuol dire portare gli studenti ad usarlo criticamente, a selezionare spazi di ricerca e di informazione e ad individuare alternativi luoghi di cultura.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo

Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una progettazione per unità di apprendimento trasversali, secondo i principi della didattica per competenze ed una valutazione basata su compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare gli investimenti per la creazione di ambienti di apprendimento che siano adeguati ad una didattica partecipativa e innovativa, soprattutto in termini di arredi e dispositivi digitali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare le metodologie didattiche tipiche di una didattica partecipativa che migliori l'autostima e il senso di autoefficacia delle alunne e degli alunni.

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare il processo di formazione delle classi nel passaggio primaria/secondaria che tenga conto dei livelli di acquisizione indicati nel protocollo di valutazione della scuola primaria, a garantire un'eterogeneità sulla base della quale lavorare per garantire il successo formativo di tutti, attraverso peer to peer e cooperative learning.



Attività prevista nel percorso: Navigare tra le fakenews

Descrizione dell'attività	Spiegare cosa sono le fakenews Evidenziare le molteplici forme di disinformazione Conoscere gli strumenti di fact checking (monitoraggio di notizie false e fuorvianti) Come navigare tra pseudoscienze e complottismi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Riuscire ad interpretare l'informazione e a valutarne l'attendibilità e la spendibilità , sapendo distinguere i fatti dalle opinioni, le fonti attendibili da quelle non attendibili.

Attività prevista nel percorso: Comunicare per storytelling

Descrizione dell'attività	Comunicare e raccontare storie sono abilità millenarie, bisogna, però, imparare ad usare modalità coinvolgenti ed efficaci. Una scrittura neutra, come quella dello storytelling, può essere orientata, nel quotidiano, a molteplici obiettivi, commerciali, politici, pubblicitari, personali e in molteplici campi, dal cinema all'arte, dalle aziende di vario tipo al turismo, dal mondo No Profit alla sensibilizzazione verso i diritti umani. FASI: Definire l'idea iniziale Raccogliere materiali pertinenti e significativi Scrivere la storia come narrazione Tradurre la storia in una
---------------------------	---



	sceneggiatura Impostare immagini, suoni e video Raccogliere feedback
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Imparare a comunicare in modo interattivo ed efficace, a trasferire conoscenza ed esperienza, a persuadere e a coinvolgere le persone, ad esprimere le emozioni.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO SPERIMENTALE DI AVVIO ALLE DISCIPLINE "STEM" - "SOSTENIAMOCI"

Descrizione dell'attività	Descrizione: Approfondire le tematiche relative alla sostenibilità ambientale, attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento prevalentemente nell'ambito delle discipline STEM. Il progetto, iniziato con due classi prime della SSIG nell'anno scolastico 2023-24, ha un orizzonte almeno triennale; nel primo anno la tematica scelta è quella della sostenibilità ambientale. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare con un rientro settimanale di due ore e si concretizzeranno con la realizzazione di una serie di compiti di realtà tra cui: -) Realizzazione di una serra idroponica -) Realizzazione di prodotti multimediali -) Rappresentazione dei dati -) Semplice Programmazione di una macchina a blocchi (ad es con Scratch o simili attraverso l'uso di piccole schede elettroniche ad uso didattico, Microbit o Arduino).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti Pasquale Crispino, Paola Iannelli Maria Rosangela Polsoni Daniele Rosati
Risultati attesi	<p>Le discipline scientifiche e tecnologiche sono fondamentali nelle professioni del futuro ma, spesso, le difficoltà nella "regina" delle stesse, cioè la matematica, allontanano i ragazzi dallo studio e dalla passione verso il mondo STEM. Potenziare in modo costante e recuperando le abilità non acquisite correttamente attraverso metodologie e attività alternative alle classiche, potrebbe facilitare l'approccio verso di esse e permettere scelte di studio e/o lavorative più libere da vincoli o condizionamenti. Altro risultato atteso, avvicinare le studentesse a questo universo, eliminando o almeno riducendo le differenze di genere che ancora gravano sulle "preferenze" espresse dalle nuove generazioni. Gli obiettivi specifici che saranno perseguiti sono: -) Utilizzare la matematica per sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" attraverso strumenti adatti a percepire interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. -) Usare la matematica per la descrizione scientifica del mondo, e per affrontare la risoluzione di problemi nella vita quotidiana. -) Utilizzare le conoscenze scientifiche per osservare i fatti ponendosi domande su fenomeni e cose e per progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e costruendo modelli interpretativi. L'utilizzo della tecnologia punterà soprattutto a fornire loro strumenti base per la comprensione e la gestione delle informazioni in grado di permettere loro la raccolta dati, l'elaborazione, la rappresentazione e la loro interpretazione, sia in modalità manuale che automatica, per cui saranno introdotti anche</p>



concetti base di informatica e di pensiero computazionale (CODING e programmazione a blocchi con scratch o simili), sia in modalità unplugged, che attraverso l'utilizzo di semplici strumenti di robotica educativa sia fisica che virtuale (ove possibile). Gli alunni miglioreranno anche le loro competenze relazionali, gestionali e legate all'organizzazione del lavoro e la competenza digitale in senso lato, non solo specifica e legate agli strumenti e metodi utilizzati, ma comprendente anche la capacità di imparare dai propri errori, di risolvere problemi (problem solving), di cercare informazioni e gestirle attraverso gli strumenti e gli approcci del 21esimo secolo, sapendo costruire infine i contenuti disciplinari collegati alle discipline non in maniera settoriale con l'utilizzo degli strumenti digitali proposti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola sta lavorando affinché apprendere ed insegnare avvengano simultaneamente con l'immersione in situazioni-tipo vicine al contesto reale, con la produzione di motivazione nei ragazzi e nei docenti e l'utilizzo consapevole degli ambienti multimediali.

A tal fine sarà dato seguito alle sperimentazioni avviate nei due anni scolastici precedenti.

In particolare, nell'anno scolastico 2024-25 completeremo le due sezioni "digitali", con la costituzione di un setting d'aula innovativo e con la dotazione da parte della scuola di dispositivi digitali mobili personali (IPAD) per un uso costante dei libri digitali, senza escludere completamente l'impiego di libri e supporti cartacei .

Sarà, poi. confermata la curvatura STEM, ovvero la sperimentazione avviata nell'anno scolastico 2022-23 che prevede, per le classi coinvolte, approfondimenti sulle discipline STEM con un rientro settimanale di due ore, caratterizzato da attività laboratoriali intorno a nuclei tematici specifici. Le aule delle classi coinvolte saranno, inoltre, appositamente attrezzate con strumenti scientifici e multimediali ed arredi funzionali allo svolgimento delle attività laboratoriali.

A tutto ciò, si affiancherà un piano di formazione per docenti e alunni che, in linea con gli investimenti economici volti all'acquisto di dispositivi e di arredi innovativi, permetta la creazione di ambienti di apprendimento nel quale docente e discente usino un linguaggio comune.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Trasformare il modello trasmissivo della scuola, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Confrontare e scambiare documentazione didattico-innovativa prodotta e renderla fruibile.

Autovalutazione su competenze possedute dai docenti e pratiche didattiche utilizzate.

Focus group su temi di interesse, trasversalmente ai tre ordini di scuola.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

A seguito della adesione ad un progetto regionale in rete con altre istituzioni scolastiche, la scuola rinnoverà lo spazio di laboratorio nell'ottica della creazione di nuovi spazi didattici innovativi sia nel plesso della Secondaria di Primo Grado, sia in quello della Scuola Primaria. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico, sarà ampliata la dotazione di piccola robotica per i tre ordini di scuola, con il conseguente inserimento di elementi di coding e ragionamento computazionale.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGIT STEAM: LOOK TO THE FUTURE!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha la necessità di ampliare ed estendere il processo di digitalizzazione e, più in generale, di innovazione degli ambienti di apprendimento, intrapreso nel corso dei precedenti anni scolastici. Per questo motivo riteniamo di dover cogliere l'opportunità offerta dal Piano Scuola 4.0 le cui indicazioni del Framework 1 "Next Generation Classrooms" sono del tutto coerenti con quanto introdotto in particolare a partire dal corrente anno scolastico (2022-23) in due classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado. La Scuola secondaria di primo ha intrapreso, a partire dallo scorso anno, una sperimentazione che ha previsto l'attivazione di due sezioni DIGITALI - Verso una scuola senza zaino, prevedendo un percorso di sviluppo graduale che si auspica si concluda con l'inserimento della scuola all'interno della rete delle Scuole senza Zaino. Inoltre, per l'anno scolastico 2023/24, è stato programmato un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa con l'attivazione di due sezioni ad indirizzo STEM, con la necessità di creare due aule con strumentazioni e dispositivi necessari alle attività laboratoriali previste dall'indirizzo stesso. Scelte indispensabili per lo sviluppo del pensiero computazionale, propedeutici ad una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sull'apprendimento collaborativo. La scelta educativa richiede, dunque, un profondo processo di cambiamento a cominciare dalla ristrutturazione della tradizionale organizzazione dell'aula e degli spazi di apprendimento, per arrivare ad una rivisitazione delle metodologie didattiche, della costruzione del curricolo, delle modalità di relazione fra docenti, alunni, genitori e territorio. L'allestimento di spazi di apprendimento innovativi si configura, in questo contesto, come un catalizzatore socio-relazionale e culturale sia all'interno della scuola, sia verso l'esterno grazie al coinvolgimento delle famiglie e degli enti territoriali locali. Nella Scuola Primaria è necessario ridurre il gap che si è creato negli anni, in cui pochi investimenti sono stati destinati a questo ordine di scuola, prefigurando, ad oggi, la necessità di dotare ogni aula di dispositivi digitali idonei all'implementazione di strategie e metodologie didattiche innovative. Il setting di questi spazi è pensato per offrire agli studenti vari strumenti didattici digitali, creando occasioni stimolanti nelle quali possano essere protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento, confidando nel supporto del docente che funge da tutor e da facilitatore. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisto di nuove tecnologie e di arredi, soprattutto per la secondaria, che necessita di garantire ai suoi ambienti una nuova configurazione coerente con il processo di innovazione intrapreso negli ultimi anni. Completeremo la dotazione di base delle aule con postazioni digitali supportate da accessori/software per videoconferenza e per la creazione di contenuti digitali. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Infine, una certa attenzione sarà dedicata agli spazi comuni che diventeranno veri e propri luoghi di scambio e di interazione che potranno essere arricchiti con una dotazione di strumenti per making e creatività.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Osserviamo, creiamo, pensiamo: cogitamus ergo STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il filo conduttore principale del nostro progetto vuole essere il coding, il pensiero computazionale e la robotica educativa. Anche per non aver aderito nel passato a progetti PON FESR/FSE, riconosciamo di avere un gap da colmare soprattutto in termini di strumentazioni ma anche in termini di sviluppo delle competenze, tanto quelle STEM quanto quelle digitali, per gli alunni ma anche per parte del corpo docente. In tal senso si inquadra l'adesione al bando PON FSE "Apprendimento e Socialità", che prevede ben 4 moduli nell'ambito delle discipline digitali e STEM; l'eventuale disponibilità delle attrezzature di questo progetto PNSD renderebbe sicuramente più accattivanti e funzionali i moduli dedicati alle STEM del progetto PON suddetto. La tipologia di prodotti individuati rispecchia la volontà di avviare un percorso di introduzione al coding e alla robotica educativa che sia il più verticale possibile, partendo dall'infanzia e dalle prime classi della primaria (robot bee-bot), anche con modalità unplugged (set "CodyRoby"), per proseguire con le ultime classi della primaria e quelle della secondaria (Lego WeDo/Education Spike e schede micro:bit V2). Sono emerse anche altre esigenze formative, in particolare in ambito scientifico. Alla scuola primaria, i bambini sono molto attratti dallo studio dell'ambiente naturale, ma faticano ad osservare con attenzione. L'uso di un microscopio digitale e anche di visori VR, potrebbe essere un valido aiuto per coinvolgerli maggiormente e stimolare lo sviluppo di capacità di esplorazione, analisi, confronto e riflessione. Alla scuola secondaria di primo grado, viceversa, abbiamo un laboratorio scientifico abbastanza attrezzato eccetto che per gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperimenti di ottica. Di qui l'esigenza di integrarlo con un banco ottico ed uno spettroscopio. Per finire, vorremmo allestire un angolo di progettazione e stampa 3D, visto l'interesse suscitato su questo tema da un progetto svolto in passato, in collaborazione con un ente esterno.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

31/07/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	32



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nel progettare l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Corradini - Pomilio per il triennio 2022-2025 sono state evidenziate delle priorità che rispondono alle esigenze formative e didattiche degli alunni e dei piccoli studenti della scuola, che siano in sinergia con il territorio, con le richieste dell'utenza e, non da ultimo, con il momento storico che si sta vivendo. La Scuola, quindi, essendosi posta nuovi obiettivi per il prossimo periodo, pone l'attenzione su tre grandi temi, tre aree di azione didattico-educativa prioritarie:

- la competenza digitale come strumento di apprendimento didattico e di vita;
- il potenziamento linguistico come conoscenza di lingue straniere che aprano ad una cittadinanza globale più salda;
- l'econosostenibilità come motivo conduttore dell'apprendimento formale, informale e non formale.

Tutte le azioni didattiche curricolari, extracurricolari e di ampliamento dell'offerta formativa tenderanno ad afferire a queste tre aree, partendo dall'a.s. 2022-2023 con la proposta di costituire percorsi nei tre ordini di scuola, in continuità dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, che costruiscano le competenze ecologie, digitali e di arricchimento delle competenze nelle lingue straniere.

In particolare:

SCUOLA DELL'INFANZIA - obiettivi:

potenziamento dell'esperienza E-TWINNING in tutte le fasce di età;

incremento di attività di laboratorio digitale con area LIM e computer;

consolidamento dell'apprendimento all'aperto con percorsi di educazione al movimento e di educazione ambientale.

SCUOLA PRIMARIA - obiettivi:

sperimentazione di progetti E-TWINNING;

laboratori stabili di arte, educazione motoria, scienze;



consolidamento dello studio dell'inglese.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - obiettivi:

organizzazione di sezioni tradizionali ed una ad indirizzo musicale;

sperimentazione di una sezione interamente digitale, verso una scuola senza zaino, con la costituzione di un setting d'aula innovativo e con la dotazione da parte della scuola di dispositivi digitali mobili personali (IPAD) per un uso costante dei libri digitali, senza escludere completamente l'impiego di libri e supporti cartacei;

consolidamento dello studio dell'inglese e sperimentazione dello studio di lingue alternative alla lingua francese, come la lingua spagnola e quella tedesca, a seconda delle richieste dell'utenza ed in relazione al numero di iscritti.

PROFILI DI USCITA:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.: - Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo



consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA - 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA - TEMPO PIENO - 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC.I GRADO - 30 ORE SETTIMANALI

ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento	1	33

INDIRIZZO MUSICALE

aggiunta di 2 ORE DI STRUMENTO

Nel Curricolo di Istituto è possibile visionare l'approfondimento ed il dettaglio delle discipline e degli ambiti disciplinari.

Curricolo di Istituto e Curricolo di Educazione Civica

Il nostro Istituto predispone il proprio Curricolo nel rispetto del profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, degli obiettivi di apprendimento previsti e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze: piste formative e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale della persona.

Inoltre, viene predisposto anche il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica, ai sensi dei principi ex art 1 e art.3 Legge 92/2019.

Curricolo di Istituto e Curricolo di Educazione Civica sono consultabili in allegato.

Iniziative di ampliamento curricolare

In allegato viene riportato l'elenco delle iniziative per l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare, previste per l'anno scolastico 2021-2022 nei tre ordini di scuola.

Piano per la Didattica Digitale Integrata

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto



la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche. L'eccezionalità di tale emergenza rende necessaria un'integrazione del PTOF sulla base del decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e delle successive linee guida in materia di didattica digitale integrata che "hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano Scolastico per la didattica digitale integrata". Ogni Istituzione scolastica è pertanto chiamata a definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Nell'allegato si riporta il Piano per la Didattica Digitale Integrata adottato nel nostro Istituto e aggiornato per l'a.s. 2021-2022.

Policy di e-safety

In collaborazione con Generazioni Connesse, l'Istituto ha elaborato una e-policy con la quale ha ricevuto il riconoscimento di "scuola virtuosa" nell'educazione all'uso consapevole del web e del digitale, nella promozione di azioni volte a contrastare i pericoli del web, nella realizzazione di una formazione specifica su prevenzione e contrasto al bullismo-cyberbullismo.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BORGO PINETA	AQAA84101D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"MARIO POMILIO"

AQEE84101P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI

AQMM84101N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. CORRADINI -POMILIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BORGO PINETA AQAA84101D

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "MARIO POMILIO" AQEE84101P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI AQMM84101N - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il quadro orario di educazione civica, con il relativo monte ore, è riportato nella tabella allegata.

Allegati:

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA **"BORGO PINETA"**

Ore 8:00 - 16:30 dal lunedì al venerdì, con servizio di refezione



Scansione giornaliera delle attività		
ore 8:00 – 8:30	Prescuola	a sezioni aperte
ore 8:30 – 9:30	Accoglienza bambini	a sezioni aperte
ore 9:30 – 12:00	Attività di routine	Tutte le sezioni
ore 10:30 – 11:30	Attività di sezione	Tutte le sezioni
ore 12:00 – 13:00	Pranzo	Tutte le sezioni
ore 13:00 – 16:30	Attività varie	Tutte le sezioni
ore 16:00 – 16:30	Preparazione all'uscita	Tutte le sezioni

SCUOLA PRIMARIA "MARIO POMILIO"

Monte ore settimanale

Ore 8:30 - 16:30 dal lunedì al venerdì, con servizio di refezione, per un totale di 40 ore settimanali comprensive del tempo mensa.



Area tematica	Disciplina	I biennio			II biennio
		I cl	II cl	III cl	IV e V cl
Area Linguistico - artistico -espressiva	Lingua italiana	9	9	9	9
	Curricolo di Scuola (intensificazione Lingua italiana)	1	1	1	1
	Lingue comunitarie (inglese)	1	2	3	3
	Musica	1	1	1	1
	Arte e immagine	1	1	1	1
	Educazione fisica	1	1	1	1
	Area Storico - geografica	Storia e Geografia	5	5	4
Curricolo di Scuola (Cittadinanza e Costituzione)		1	1	1	1
Area Matematico - scientifico- tecnologica	Matematica	8	7	7	7
	Curricolo di Scuola (intensificazione Matematica)	1	1	1	1
	Scienze	2	2	2	2



Curricolo di Scuola (intensificazione Scienze)	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1
Religione Cattolica/Attività alternative	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5
TOTALE	40	40	40	40

-) Il monte-ore settimanale indicato nella tabella non va inteso in modo rigido, in quanto esigenze ambientali o organizzative potranno suggerire adeguamenti e correzioni. Per esempio, alcune attività possono richiedere una intensificazione in determinati momenti dell'anno; analogamente possono essere opportune riduzioni orarie di alcune discipline in relazione ad assenze diffuse degli alunni.

-)Le compensazioni temporali devono comunque consentire di assegnare a ciascuna disciplina un numero di ore annuali congruo e tendenzialmente pari ai valori della tabella moltiplicati per 33. L'insegnamento di informatica e tecnologia comprende sia le attività svolte con l'utilizzo di strumentazione informatica sia le attività didattiche che attengono concetti tipici dell'informatica e che possono essere realizzate senza fare ricorso ad attrezzature specifiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CAMILLO CORRADINI"

Monte ore settimanale

Ore 8,10 - 13,10 dal lunedì al sabato, per un totale di 30 ore.

Corso G - a indirizzo musicale - le ore di insegnamento settimanale sono 32, con l'introduzione di una sesta ora di solfeggio/musica d'insieme e di un (rientro pomeridiano



dedicato alla lezione di strumento.	
Italiano, storia, geografia, approfondimento	ore 10
Inglese	ore 3
Matematica e Scienze	ore 6
Francese	ore 2
Tecnologia	ore 2
Arte e immagine	ore 2
Musica	ore 2
Educazione fisica	ore 2
Religione/Attività alternative	ore 1
Solo per il corso "G" a indirizzo musicale: - Solfeggio/Musica d'insieme	Gli strumenti presenti in organico sono: ▫ Chitarra ▫ Flauto traverso



(lezione collettiva) 50 minuti

- Strumento musicale

(lezione singola) 50 minuti

▫ Pianoforte

▫ Violino

Gli alunni richiedenti vengono assegnati allo strumento dai docenti, previo test attitudinale.

- A PARTIRE DALL'A.S. 2020/2021 L'ORARIO DI FUNZIONAMENTO SETTIMANALE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO C. CORRADINI E' ORGANIZZATO SU 5 GIORNI, DAL LUNEDI' AL VENERDI', CON IL SABATO LIBERO, CON IL SEGUENTE ORARIO GIORNALIERO: DALLE 8,10 ALLE 14,10 CON DUE INTERVALLI, UNO OGNI DUE ORE DI LEZIONE, COME DELIBERATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO.
- A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2020/21, COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO, E' STATA PROPOSTA L'ATTIVAZIONE DI UNA SEZIONE (F) CON LO STUDIO DELLO SPAGNOLO COME SECONDA LINGUA STRANIERA, NELL'OTTICA DI UN ARRICCHIMENTO DELLA PROPOSTA DI OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO E DI UNA RISPONDEZZA ALLE RICHIESTE DELL'UTENZA. L'ATTIVAZIONE DELLA SEZIONE SUDETTA SARA' COMUNQUE SUBORDINATA ALLA FORMAZIONE DI N. 4 SEZIONI DI CLASSI PRIME CON IL FRANCESE COME SECONDA LINGUA STRANIERA, COME PREVEDE IL CURRICOLO D'ISTITUTO. LA SEZIONE DI SPAGNOLO, QUINDI, SARA' PRESENTE SOLO SE IL NUMERO DI ISCRIZIONI SARA' TALE DA GARANTIRE LA PRESENZA STABILE DEL FRANCESE NEL PIANO DI STUDI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E, OVVIAMENTE, NELLE MORE DELL'ORGANICO CHE SARA' ASSEGNATO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, DA PARTE DELL'USR.



Curricolo di Istituto

I.C. CORRADINI -POMILIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Elaborato nell'anno 2021/2022 sulla base delle indicazioni ministeriali e personalizzato su un'attenta analisi del contesto, il curricolo d'Istituto viene adottato su tutti gli ordini di scuola, mirando comunque ad una personalizzazione degli obiettivi e delle attività sulla base delle caratteristiche delle singole classi.

Si precisa che dall'anno scolastico 2022/2023 è stata implementata l'offerta formativa con l'inserimento della seconda lingua comunitaria SPAGNOLO e il Collegio dei docenti sta provvedendo alla stesura dell'integrazione del curricolo d'Istituto nella parte relativa alla suddetta area.

Allegato:

CURRICOLO D'ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



COSTITUZIONE (AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE)

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE (AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE)

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE (AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE)

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE (AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA)

Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei



beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE (AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA)**

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE (AL TERMINE DELLA SCUOLA**



PRIMARIA)

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”.

Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I (SSIG)**

Riconoscere un diritto.

Collegare ai diritti la pratica dei doveri e delle responsabilità.

Curare le piccole azioni quotidiane volte alla tutela dei diritti.

Conoscere le caratteristiche e le principali evoluzioni della famiglia.

Sapere quali sono i dispositivi a tutela della famiglia.

Comprendere il significato dell’espressione “la legge è uguale per tutti”.

Conoscere come viene interpretata la parità tra uomo e donna nei vari Stati del Mondo.

Comprendere cosa sono gli enti locali ed iniziare a conoscerne le funzioni generali e specifiche.

Maturare un livello di consapevolezza ecologica.

Distinguere i fenomeni di inquinamento e di devastazione ambientale.

Comprendere che tutti noi viviamo in una società secondo un patto di cittadinanza.

Usare in maniera corretta e sana le nuove tecnologie ed i nuovi mezzi di comunicazione.



Conoscere e diffondere i valori che permettono di usare i social in maniera positiva.

Imparare ad essere cittadini digitali consapevoli.

Riconoscere il "bello" intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nelle persone.

Conoscere le caratteristiche di uno stile di vita sano e corretto.

Riconoscere ed attribuire qualità ai legami che caratterizzano le relazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II (SSIG)**

Imparare ad esercitare i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita di tutti i giorni.



Comprendere come e perché lo Stato identifica i propri cittadini.

Conoscere quali sono gli elementi che compongono l'identità nazionale.

Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

Conoscere le caratteristiche e le funzioni dell'Unione Europea.

Comprendere il significato dell'espressione "Sviluppo sostenibile".

Conoscere le conseguenze che lo sviluppo industriale ha sull'ambiente.

Conoscere il ruolo degli organismi internazionali.

Conoscere i principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Imparare a navigare su internet e a valutare le informazioni che si possono recuperare in rete.

Riconoscere la rete ed i Social network come importanti mezzi di espressione ed imparare a riconoscere i loro limiti.

Cogliere l'unità nella diversità attraverso lo studio dell'Inno Europeo.

Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico presente sul territorio nazionale.

Acquisire un'adeguata informazione sulle sostanze che creano dipendenze e sugli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento.

Conoscere e rispettare le religioni.

Riconoscere l'uguaglianza tra le fedi, considerate fatto interiore ed elemento culturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III (SSIG)**

Conoscere e approfondire i termini "Mafia ed Ecomafia".

Agire per affermare la legalità dove ci è possibile.

Conoscere il contesto storico dal quale è nata la Costituzione.

Conoscere i principi fondamentali a cui è ispirata la Costituzione.

Conoscere il ruolo degli organismi internazionali.

Comprendere gli effetti che le Ecomafie producono sul territorio.

Sviluppare una profonda coscienza ambientale.

Riconoscere il ruolo affidato ai cittadini nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in rete.

Riconoscere e scegliere di rispettare i punti del MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE.



Cogliere l'unità nella diversità attraverso lo studio dell'Inno delle Nazioni.

Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico, paesaggistico e culturale presente sul territorio mondiale.

Imparare a muoversi in sicurezza a piedi, in bicicletta, in moto ed in auto, rispettando il contesto ambientale.

Imparare a cogliere la connessione tra la dimensione religiosa e quella culturale nel mondo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I (SCUOLA PRIMARIA)**



Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.

Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"

Descrivere la propria alimentazione.

Discriminare i cibi salutari.

Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.

Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.

Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.

Osservare e utilizzare oggetti e comprenderne i materiali e le funzioni.

Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI II-III (SCUOLA PRIMARIA)**

Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.

Sentirsi parte integrante del gruppo classe.

Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene per la propria salute e per i rapporti sociali.

Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo.

Risolvere i litigi con il dialogo.

Prendere posizione a favore dei più deboli.

Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Comprendere il valore del diritto al nome.

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Analizzare buone pratiche di riciclo e riuso, individuarne i vantaggi per l'ambiente.

Promuovere comportamenti ecosostenibili.

Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

Identificare il patrimonio storico-artistico presente nel territorio.



Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

Rispettare la segnaletica.

Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, immagini e per produrre testi digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia





OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI IV-V (SCUOLA PRIMARIA)

Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.

Sentirsi parte integrante del gruppo classe.

Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene per la propria salute e per i rapporti sociali.

Mostrare attenzione ai compagni più fragili.

Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo.

Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.

Agire in modo consapevole.

Comprendere il concetto di risparmio responsabile (art.47 della Costituzione).

Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.

Mostrare attenzione alle diverse culture.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Individuare i vantaggi dell'appartenenza all'Unione Europea.

Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

Individuare e analizzare problemi legati a un consumo irresponsabile dell'acqua e proporre comportamenti responsabili da adottare per salvaguardare la risorsa acqua.

Individuare iniziative da promuovere per la sostenibilità ambientale a scuola.

Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.



Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL SE' E L'ALTRO

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale.

Conoscenza degli Obiettivi dell'AGENDA 20-30.

Conoscenza e rispetto delle regole dell'educazione stradale.

Rafforzamento dell'autonomia, della stima di sé, dell'identità.

Sviluppo della capacità di accettazione dell'altro, di collaborazione e di aiuto.

Registrazione di momenti e situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il



diverso.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

○ IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Esplorazione e conoscenza dell'ambiente scolastico.

Percezione dei concetti di "salute e benessere".

Conoscenza del valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)

Conoscenza dell'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento

○ IMMAGINI SUONI E COLORI

Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).

Rielaborazione del simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Riconoscimento della simbologia stradale di base.

Conoscenza degli emoticon, del loro significato e del loro uso: positivo e negativo.

Conoscenza della simbologia informatica di base e degli elementi costitutivi di un Personal Computer.

Conoscenza dei SUPER ERRORI DEL WEB.

Formulazione dei piani di azione, individuali e di gruppo.

Scelta dei materiali e degli strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Riconoscimento e rappresentazione in vario modo della segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori

○ I DISCORSI E LE PAROLE

Acquisizione di nuovi vocaboli.

Conoscenza delle parole □ stili.

Disegno a colori della bandiera italiana e di quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

Rispetto della segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Riconoscimento dell'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.

Espressione delle proprie esperienze come cittadino.

Conoscenza delle norme più semplici della Costituzione italiana estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole

○ LA CONOSCENZA DEL MONDO

Conoscenza della geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).

Riconoscimento della differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Orientamento nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.

Percezione della differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

Riconoscimento della differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Allegato:

CURRICOLO Ed. Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: BORGIO PINETA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL SE' E L'ALTRO

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale.



Conoscenza degli Obiettivi dell'AGENDA 20-30.

Conoscenza e rispetto delle regole dell'educazione stradale.

Rafforzamento dell'autonomia, della stima di sé, dell'identità.

Sviluppo della capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.

Registrazione di momenti e situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

○ IL CORPO ED IL MOVIMENTO

Esplorazione e conoscenza dell'ambiente scolastico.

Percezione dei concetti di "salute e benessere".

Conoscenza del valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)

Conoscenza dell'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento

○ IMMAGINI SUONI E COLORI

Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).

Rielaborazione del simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Riconoscimento della simbologia stradale di base.

Conoscenza degli emoticon, del loro significato e del loro uso: positivo e negativo.

Conoscenza della simbologia informatica di base e degli elementi costitutivi di un Personal Computer.

Conoscenza dei SUPER ERRORI DEL WEB.

Formulazione di piani di azione, individuali e di gruppo.

Scelta di materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Riconoscimento e rappresentazione in vario modo della segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori

○ I DISCORSI E LE PAROLE

Acquisizione di nuovi vocaboli.

Conoscenza delle parole □stili.

Disegno a colori della bandiera italiana e di quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

Rispetto della segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Riconoscimento dell'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.

Espressione delle proprie esperienze come cittadino.

Conoscenza delle norme più semplici della Costituzione italiana estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole

○ LA CONOSCENZA DEL MONDO

Conoscenza della geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).

Individuazione della differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Orientamento nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.

Percezione della differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

Individuazione della differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia sostengono e promuovono l'identificazione, aiutando i bambini ad apprezzare la diversità, a navigare nelle differenze, a sviluppare empatia e prospettiva, a riconoscere e comprendere la natura interconnessa del nostro mondo.

Il curricolo declina tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali in quanto essi possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Dettaglio Curricolo plesso: "MARIO POMILIO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE

Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **SVILUPPO**

SOSTENIBILE

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha



interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I**

Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.

Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".

Descrivere la propria alimentazione.

Discriminare i cibi salutari.



Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.

Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.

Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.

Osservare e utilizzare oggetti e comprenderne i materiali e le funzioni.

Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI II-III**

Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.

Sentirsi parte integrante del gruppo classe.



Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene per la propria salute e per i rapporti sociali.

Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo.

Risolvere i litigi con il dialogo.

Prendere posizione a favore dei più deboli.

Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Comprendere il valore del diritto al nome.

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Analizzare buone pratiche di riciclo e riuso, individuarne i vantaggi per l'ambiente.

Promuovere comportamenti ecosostenibili.

Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

Identificare il patrimonio storico-artistico presente nel territorio.

Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

Rispettare la segnaletica.

Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, immagini e per produrre testi digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI IV-V**

Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.

Sentirsi parte integrante del gruppo classe.

Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene per la propria salute e per i rapporti sociali.

Mostrare attenzione ai compagni più fragili.

Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo.

Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.

Agire in modo consapevole.

Comprendere il concetto di risparmio responsabile (art.47 della Costituzione).



Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia .

Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.

Mostrare attenzione alle diverse culture.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Individuare i vantaggi dell'appartenenza all'Unione Europea.

Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

Individuare e analizzare problemi legati a un consumo irresponsabile dell'acqua e proporre comportamenti responsabili da adottare per salvaguardare la risorsa acqua.

Individuare iniziative da promuovere per la sostenibilità ambientale a scuola.

Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO

SOSTENIBILE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I**

Riconoscere un diritto.

Collegare ai diritti la pratica dei doveri e delle responsabilità.

Curare le piccole azioni quotidiane volte alla tutela dei diritti.



Conoscere le caratteristiche e le principali evoluzioni della famiglia.

Sapere quali sono i dispositivi a tutela della famiglia.

Comprendere il significato dell'espressione "la legge è uguale per tutti".

Conoscere come viene interpretata la parità tra uomo e donna nei vari Stati del Mondo.

Comprendere cosa sono gli enti locali ed iniziare a conoscerne le funzioni generali e specifiche.

Maturare un livello di consapevolezza ecologica.

Distinguere i fenomeni di inquinamento e di devastazione ambientale.

Comprendere che tutti noi viviamo in una società secondo un patto di cittadinanza.

Usare in maniera corretta e sana le nuove tecnologie ed i nuovi mezzi di comunicazione.

Conoscere e diffondere i valori che permettono di usare i social in maniera positiva.

Imparare ad essere cittadini digitali consapevoli.

Riconoscere il "bello" intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nelle persone.

Conoscere le caratteristiche di uno stile di vita sano e corretto.

Riconoscere ed attribuire qualità ai legami che caratterizzano le relazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II**

Imparare ad esercitare i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita di tutti i giorni.

Comprendere come e perché lo Stato identifica i propri cittadini.

Conoscere quali sono gli elementi che compongono l'identità nazionale.

Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

Conoscere le caratteristiche e le funzioni dell'Unione Europea.

Comprendere il significato dell'espressione "Sviluppo sostenibile".

Conoscere le conseguenze che lo sviluppo industriale ha sull'ambiente.

Conoscere il ruolo degli organismi internazionali.

Conoscere i principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Imparare a navigare su internet e a valutare le informazioni che si possono recuperare in rete.

Riconoscere la rete ed i Social network come importanti mezzi di espressione ed imparare a riconoscere i loro limiti.

Cogliere l'unità nella diversità attraverso lo studio dell'Inno Europeo.

Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico presente sul territorio nazionale.



Acquisire un'adeguata informazione sulle sostanze che creano dipendenze e sugli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento.

Conoscere e rispettare le religioni.

Riconoscere l'uguaglianza tra le fedi, considerate fatto interiore ed elemento culturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III**

Conoscere e approfondire i termini "Mafia ed Ecomafia".

Agire per affermare la legalità dove ci è possibile.

Conoscere il contesto storico dal quale è nata la Costituzione.

Conoscere i principi fondamentali a cui è ispirata la Costituzione.



Conoscere il ruolo degli organismi internazionali.

Comprendere gli effetti che le Ecomafie producono sul territorio.

Sviluppare una profonda coscienza ambientale.

Riconoscere il ruolo affidato ai cittadini nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in rete.

Riconoscere e scegliere di rispettare i punti del MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON □ OSTILE.

Cogliere l'unità nella diversità attraverso lo studio dell'Inno delle Nazioni.

Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico, paesaggistico e culturale presente sul territorio mondiale.

Imparare a muoversi in sicurezza a piedi, in bicicletta, in moto ed in auto, rispettando il contesto ambientale.

Imparare a cogliere la connessione tra la dimensione religiosa e quella culturale nel mondo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Accoglienza nei tre ordini di scuola

Obiettivo primario è quello di garantire un percorso formativo il più possibile organico e completo per gli alunni cercando, anche, di ridurre le difficoltà che incontrano nei passaggi tra i vari ordini di scuola.

Conoscere l'ambiente scolastico; riuscire ad allontanarsi con serenità dai luoghi abituali; partecipare alle attività, ai giochi organizzati; muoversi nell'ambiente scolastico; accettare e condividere le regole. Favorire l'integrazione, la conoscenza e lo stare bene insieme.

CONSOLIDAMENTO ATTIVITA' DI SOSTEGNO:

Accompagnare la sostituzione di figure docenti in situazioni di presenza di BES bisognosi di maggiore attenzione di tipo comportamentale; introdurre nuovi alunni che vivono le realtà tipiche delle adozioni internazionali; sostenere la docenza nella selezione e nell'attuazione di strategie didattiche mirate alle situazioni specifiche; accompagnare i gruppi classe nelle attività di accoglienza e amalgama dei nuovi alunni introdotti e degli alunni in difficoltà a causa di cambiamenti del team docente.

SPAZIO FAMIGLIA - NUOVI SPAZI PER EMOZIONARCI

Promuovere il benessere delle famiglie e dei figli sia in relazione alle attività della vita quotidiana, sia in riferimento allo sviluppo e al sostegno delle competenze genitoriali in rapporto alle diverse fasce d'età dei figli. Fornire un'adeguata consulenza di sostegno a genitori e figli nella situazione contingente legata all'emergenza COVID 19.





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: PROGETTO SPERIMENTALE DI AVVIO ALLE DISCIPLINE "STEM" - "SOSTENIAMOCI"

A partire dall'a.s. 2023-24, in due classi prime della SSIG è avviata una sperimentazione che, attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento prevalentemente nell'ambito delle discipline STEM, si propone di approfondire tematiche nell'ambito matematico-scientifico-tecnologico. In particolare, nel primo anno di sperimentazione, è stata scelta la tematica della sostenibilità ambientale.

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare con un rientro settimanale di due ore e si concretizzeranno con la realizzazione di una serie di compiti di realtà tra cui:

-) Realizzazione di una serra idroponica
-) Realizzazione di prodotti multimediali
-) Rappresentazione dei dati
-) Semplice Programmazione di una macchina a blocchi (ad es con Scratch o simili attraverso l'uso di piccole schede elettroniche ad uso didattico, Microbit o Arduino).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-) Utilizzare la matematica per sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" attraverso strumenti adatti a percepire interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.

-) Usare la matematica per la descrizione scientifica del mondo, e per affrontare la risoluzione di problemi nella vita quotidiana.

-) Utilizzare le conoscenze scientifiche per osservare i fatti ponendosi domande su fenomeni e cose e per progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e costruendo modelli interpretativi.

L'utilizzo della tecnologia punterà soprattutto a fornire loro strumenti base per la comprensione e la gestione delle informazioni in grado di permettere loro la raccolta dati, l'elaborazione, la rappresentazione e la loro interpretazione, sia in modalità manuale che automatica, per cui saranno introdotti anche concetti base di informatica e di pensiero computazionale (CODING e programmazione a blocchi con scratch o simili), sia in modalità unplugged, che attraverso l'utilizzo di semplici strumenti di robotica educativa sia fisica che virtuale (ove possibile).



Gli alunni miglioreranno anche le loro competenze relazionali, gestionali e legate all'organizzazione del lavoro e la competenza digitale in senso lato, non solo specifica e legate agli strumenti e metodi utilizzati, ma comprendente anche la capacità di imparare dai propri errori, di risolvere problemi (problem solving), di cercare informazioni e gestirle attraverso gli strumenti e gli approcci del 21esimo secolo, sapendo costruire infine i contenuti disciplinari collegati alle discipline non in maniera settoriale con l'utilizzo degli strumenti digitali proposti.



Moduli di orientamento formativo

I.C. CORRADINI -POMILIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

acqua

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III.**

- 1) Incontri con le scuole superiori del territorio sia all'interno della nostra scuola che direttamente presso gli istituti con presentazione dell'offerta formativa dei vari Istituti superiori del territorio
- 2) Educazione alla sessualità
- 3) Incontri con Giudice Onorario del Tribunale dei Minori dell'Aquila
- 4) Progetto di orientamento con la società Elis-Enel sui mestieri del futuro
- 5) Partecipazione alla settimana della cultura classica presso il Liceo Classico "Torlonia"
- 6) Teatro in Inglese presso Liceo Linguistico "Croce"
- 7) Settimana dello Sport e de Laboratori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**



- 1) Street Science presso la città de L'Aquila
- 2) Progetto di educazione ambientale con il Comune di Avezzano presso la Riserva del Salviano
- 3) Settimana dei Laboratori presso il liceo "Croce" di Avezzano
- 4) Progetto "Una radio a scuola"
- 5) Settimana dello Sport e dei Laboratori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- 1) Progetto di riqualificazione ambientale con la società "Ambecò"
- 2) Progetto di educazione ambientale "Un albero per il futuro" con Ministero per la Transizione ecologica e Carabinieri per la biodiversità.
- 3) Progetto Cartoons on the Bay (Festival Internazionale dell'animazione)
- 4) Progetto Braille per la scuola
- 5) Progetto cinema "Giorno della Memoria"
- 6) Progetto Maestra Natura con PNALM e ISS
- 7) Settimana dello Sport e de Laboratori



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● 1-IL CINEMA NELLA MIA VITA - (Scuola Primaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

Gli alunni saranno preparati dalle docenti alle varie tematiche che verranno affrontate nei film. Successivamente verranno approfonditi gli argomenti con conversazioni, questionari, disegni, utilizzando materiale strutturato e non.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo - Sviluppo delle capacità creative e utilizzo di codici e linguaggi espressivi nelle sue molteplici forme; -Potenziamento nell'alunno della curiosità e voglia di conoscere; -Arricchimento di momenti di crescita culturale e formativa degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Multisala cinematografica.
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le attività del progetto sono svolte in orario curriculare per i tre ordini di scuola e prevedono la mediazione di esperti esterni, in particolare nella Secondaria di Primo Grado.

Nel periodo di DAD si utilizzerà la modalità STREAMING sia per la visione dei film che dei dibattiti curati da esperti esterni

A seguito ci sarà la condivisione delle riflessioni e il successivo dibattito tra alunni e docente in modalità DAD

Eventuali visioni di film presso il Cinema Astra sono vincolate all'evoluzione delle misure restrittive anti-Covid

● 2-LETTURE D'ISTITUTO (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

Il progetto si articola in una serie di proposte per alunni di varie classi e, in generale, per i lettori di ogni età. L'attività progettuale nasce da una programmazione annuale in accordo con le scuole dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado, con gli esperti esterni coinvolti, con associazioni ed agenzie culturali, nonché con la partecipazione di genitori e



cittadini che si occupano, in vari modi, di libri e di lettura. La programmazione si articolerà in condivisione con progetti e contesti di lettura internazionali, nazionali e locali come: 1. LIBRIAMOCI 2. LIBROGAME 3. GIORNATA MONDIALE UNESCO DEL LIBRO E DEL DIRITTO D'AUTORE 4. IL QUOTIDIANO IN CLASSE 5. MAGGIO DEI LIBRI- ([instagram.com/ilmaggiodeilibri/](https://www.instagram.com/ilmaggiodeilibri/); #ilmaggiodeilibri ; @ilmaggiodeilibri) 6. #IO LEGGO PERCHE'# 7. LETTURE DELLA BIBLIOTECA IGNAZIO SILONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Stimolare la fantasia e l'immaginazione; -familiarizzare con la parola scritta; -avvicinare a temi sociali di rilevanza; -permettere percorsi di identificazione e crescita personale; -leggere e ascoltare in contesti diversi; -leggere con strategie diverse; -pensare la lettura come diritto e non come dovere; -incrementare il piacere di leggere e di ascoltar leggere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

biblioteche di classe

Biblioteche territoriali

Aule

Magna

Aula generica

Aule della scuola adibite a laboratori artistici

Strutture sportive

Palestra

● 3-GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (Istituto - Centro Sportivo Scolastico A.S. 2023/2024)

Il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO prevede l'attuazione delle attività sportive della pallavolo, della pallacanestro, Calcio a cinque e dell'atletica leggera. Le attività vengono articolate con interventi pomeridiani durante tutto l'anno scolastico finalizzati alla preparazione delle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi, dei giochi di squadra e dell'atletica leggera. La finalità è quella di costruire un interesse per la pratica sportiva finalizzata alla salute psicofisica dell'individuo sia sotto il profilo fisiologico che relazionale. Gli obiettivi formativi sono quelli di saper rispettare la



propria persona, i compagni e le loro scelte; saper rispettare le consegne; saper lavorare con qualsiasi compagno; saper lavorare in gruppo in modo corretto, leale ed in sicurezza; sapersi applicare con profitto alle attività proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Potenziamento delle capacità motorie; -capacità di acquisire e rielaborare nuove conoscenze e abilità; - confrontarsi e collaborare con gli altri i situazioni agonistiche; conoscenza di sport alternativi; -conoscenza e rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● 4-ARCHIMEDE: TRA MITO E REALTÀ (Scuola Secondaria)



A.S. 2023/2024)

Il progetto è stato pensato per approfondire la figura del grande scienziato greco Archimede tramite le sue invenzioni (alcune delle quali verranno riprodotte in laboratorio o costruite con lego spike) e aneddoti e scritti (alcuni brani saranno letti e commentati dai ragazzi anche grazie alla tecnica del fumetto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti sociali e culturali; -leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici e teatrali) e cominciare a costruirne una interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; -produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori; -adattare i registri alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate; -conoscenze in ambito scientifico: densità, leve specchi; -applicazioni dei concetti attraverso il coding e la robotica educativa. Conoscenze in ambito letterario: il periodo storico di Archimede; -abilità in ambito scientifico: riproduzione di un esperimento e programmazione . -abilità in ambito letterario: lettura. -abilità in ambito artistico: creazione di un fumetto.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	robotica educativa
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● 5-SETTIMANA DELLO SPORT (Scuola Primaria A.S. 2023/2024)

PERCORSI FORMATIVI ED ESERCITAZIONI PER L'AVVIAMENTO AD ALCUNE SPECIALITÀ SPORTIVE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

POTENZIAMENTO ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA, BENESSERE PSICOFISICO, COMPORTAMENTI INTERPERSONALI CORRETTI E COLLABORATIVI CON COMPAGNI E ADULTI, ACCETTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● 6-MUSICA MAESTRO (Scuola dell'Infanzia A.S. 2023/2024)

Il progetto si propone di avvicinare i bambini alla musica attraverso l'acquisizione di elementi come le note, il ritmo e la melodia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

-Discriminare suoni e rumori; -conoscere gli elementi base della musica (intensità, timbro); - saper riconoscere le note; sape riprodurre semplici ritmi; - saper modulare con la voce. -è previsto la preparazione di un saggio finale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Teatri del territorio

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto interpreta lo spirito che anima l'intero percorso regionale PROGETTO ABRUZZO MUSICA e prevede laboratori musicali per ogni ordine e grado di istruzione:

1. " Il castello dei suoni" per la scuola dell'infanzia;
2. "Pratiche strumentali, musica d'insieme, la mia voce in coro" per la scuola primaria e secondaria di I e II grado.

● 7-GENERAZIONI CONNESSE (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)



Le attività laboratoriali faranno conoscere Agli alunni le possibilità di poter usare il Digitale in modo realmente completo e Profondo; i laboratori potranno essere organizzati a classi aperte e per fasce di Livello per permettere agli alunni di poter acquisire competenze più consone ai loro effettivi bisogni e alle loro reali attitudini. Gli incontri con gli esperti esterni saranno anticipati da momenti di preparazione concordati anche con i docenti curricolari e in accordo con la dirigenza, per far sì che la ricaduta possa essere più ampia e profonda possibile. Il coinvolgimento delle famiglie servirà ad aprire un ulteriore canale di confronto ed aiuto, a favore della formazione degli alunni, ormai di diritto cittadini digitali e sempre più globalizzati. Le stesse attività di verifica tenderanno a rilevare l'avvenuta acquisizione di quanto considerato traguardo imprescindibile di cittadinanza e cioè il saper progettare la propria vita in modo consapevole e mirato, anche usando e frequentando un web sicuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

-Saper progettare la propria vita in modo consapevole e mirato, anche usando e frequentando un web sicuro. Comprendere e usare il linguaggio specifico del web; -scrivere in modo corretto seguendo anche le regole della comunicazione in rete e dei socialnetwork; -saper organizzare testi coerenti e coesi; -conoscere e usare le regole della comunicazione digitale; -saper riconoscere le pericolose modalità comunicative del digitale, volgari lusinghe e messaggi subdoli, pubblicitari e non solo; -saper usare le TIC; -saper ricercare testi sulla rete e saperli selezionare secondo criteri definiti.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Sia docenti della scuola che risorse esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	biblioteche di classe
Aule	Magna
	Aule della scuola dotate di LIM
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

La modalità di fruizione degli interventi degli esperti esterni sarà modulata in relazione alle evoluzioni delle relative misure restrittive anti-Covid

● 8-UNA RADIO A SCUOLA (Scuola Secondaria di 1° grado A.S.2023/2024)

Il progetto vuole proporsi di accrescere, nei ragazzi, le capacità di comunicazione attraverso un mezzo di comunicazione digitale, creare dei podcast e incidere anche sugli aspetti relazionali e socio-culturali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Essere in grado di comunicare argomenti e contenuti attraverso un mezzo di comunicazione digitale; -saper utilizzare strumenti quali: PC, mixer e simili; -capacità di sviluppare un linguaggio più fluido e consapevole attraverso l'uso di uno strumento interattivo come la radio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli alunni hanno l'opportunità di esibirsi in un vero e proprio concerto pubblico, eseguendo brani celebri.

E' molto importante curare la collaborazione tra alunni di diverse scuole facendo fare esperienza concreta dello stare insieme e del produrre qualcosa di utile e significativo.

La musica aiuta il dialogo.

le eventuali manifestazioni saranno organizzate in relazione all'evoluzione delle misure restrittive anti-Covid

● 9-AVVIO ALLA CERTIFICAZIONE: KET FOR SCHOOLS (PROGETTO KET - Scuola Secondaria di 1° Grado A.S.2023/2024)

Il progetto ha come finalità il miglioramento delle competenze specifiche di lingua Inglese con accertamento delle competenze effettive richieste dal Quadro di Riferimento Europeo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo e consolidamento delle delle quattro abilità fondamentali per l'apprendimento della Lingua Inglese: 1/2- READING AND WRITING: l'alunno dovrà essere in grado di leggere e capire informazioni presenti in brochures, giornali, riviste lavorando su particolari esercizi di livello. 3- LISTENING: l'alunno dovrà essere in grado di ascoltare e capire persone che parlano in lingua Inglese con registri diversi o persone differenti che danno informazioni. 4-SPEAKING: l'alunno dovrà dialogare in lingua Inglese con uno o più interlocutori, porre domande e chiedere informazioni. ROLE PLAY: l'alunno dovrà saper interpretare un ruolo.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	docenti int.; esperto esterno, ente certificatore esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

Consulenza esterna specializzata e qualificata per sostenere l'esame di certificazione linguistica.

● 10-L'ITALIANO PER NUOVI ITALIANI (Istituto A.S.)



2023/2024)

Il progetto mira a far cogliere, in modo positivo, l'opportunità di dover/poter conoscere una nuova lingua in un contesto di condivisione e di socializzazione normale e quotidiana e ad acquisire, in modo attivo, gli elementi essenziali della comunicazione. Pertanto il progetto sarà attuato nella consapevolezza che le attività necessiteranno di vari momenti di intervento mirati sui bisogni reali degli alunni inseriti e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento-acquisizione della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Conoscenza dell'alfabeto italiano; -comprensione semplici messaggi e comunicazioni d'uso quotidiano; -conoscere/riconoscere alcune parti del discorso: il nome, l'articolo, il verbo* - *conoscere e saper usare i verbi essere e avere, i verbi fraseologici e i verbi servili; -leggere in modo corretto suoni e parole; - scrivere in modo corretto (corsivo e stampatello); -saper formulare frasi semplici, ma efficaci; -saper decodificare ed interpretare, in modo giusto ed utile, testi, comunicazioni, avvisi di vario genere e di vario tipo; -produrre semplici testi scritti (cartacei e digitali). - Superamento del Livello di contatto A1: - Inizio dell'uso della lingua dello studio; - dalla LS all'Intercultura.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti Interni e Esperti Esterni da definire

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	biblioteche di classe
Aule	Aula generica

● 11-LIBROGAME (Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

L'Istituto Comprensivo "Collodi-Marini" presenta l'undicesima edizione del torneo di lettura: "IL LIBROGAME", che rinnova la bella occasione di lettura partecipata di tanti ragazzi e di tanti docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Saper leggere mettendo in atto strategie differenziate : lettura selettiva, orientativa, analitica; - Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici e teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni della Scuola organizzatrice

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

biblioteche di classe

● 12-CHILDREN'S SPA (Progetto e-Twinning - Scuola dell'Infanzia - A.S. 2023/2024)

Realizzeremo per progetto una spa, ovvero un centro benessere per i bambini in cui ogni stanza si ha uno spazio funzionale specifico. Vi sarà l'angolo dello sport, l'angolo dell'alimentazione con attenzione all'inclusione, quindi cibi di ogni Paese, l'angolo delle emozioni, l'angolo dell'arte, quello della danza e canto e quello della poesia, tutti fattori di cui i bambini hanno bisogno per stare bene.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Imparare ad ascoltare se stessi dall'interno e a prestare attenzione all'insorgere delle sensazioni del corpo. - Rafforzare l'identità individuale dei bimbi, irrobustire il loro carattere ed imparare a gestire i conflitti interiori invece che evitarli, rinsaldando in questo modo anche la loro forza di volontà. -Adottare pratiche corrette di cura del sé, di una sana alimentazione. - Saper cooperare. -Sviluppare conoscenze ed azioni innovative e concrete, fondate sulla valorizzazione della diversità e sul rispetto della dignità della persona e dei diritti umani. - Ampliare le conoscenze dei diversi linguaggi e tecniche multimediali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

- **13-I QUATTRO ELEMENTI (AMBECO'-Scuola dell'Infanzia - A.S. 2023/2024)**
-



Il percorso avrà come sfondo integratore i quattro elementi (aria, fuoco, terra, acqua), partendo dal naturale interesse che i bambini manifestano rispetto alla manipolazione e dall'importanza che questa ha come strumento di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Svolgere attività in autonomia; -ampliare abilità attentive e di ascolto; -manifestare curiosità durante le attività; -condividere spazi e materiali; -conoscere l'ambiente che ci circonda e rispettarlo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



● 14-BAMBINI IN MOVIMENTO (Scuola dell'Infanzia A.S. 2023/2024)

Il progetto rivolto a tutti i bambini dai tre ai cinque anni utilizza il movimento del corpo come canale privilegiato attraverso il quale il bambino, apprende, comunica e si relaziona con l'ambiente, inteso sia come luogo fisico sia come contesto socio-affettivo e culturale. La psicomotricità sarà un buon strumento di comunicazione corporea e oggettuale per favorire le elaborazioni di eventuali ansie legate alle tappe evolutive che il bambino sta affrontando. Pertanto gli permetterà CLA di conseguire un buon controllo emotivo, un aumento delle sicurezze personali la padronanza di sé e un rapporto gratificante con l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base, correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. -Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. - Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. -Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche, espressive del proprio corpo. -Sperimentare nuovi schemi motori in situazioni ludiche o strutturate.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica AULA MAGNA LICEO BENEDETTO CROCE
Strutture sportive	Palestra

● 15-CANZONI SOTTO L'ALBERO (Scuola dell'Infanzia -A.S. 2023/2024)

In una società multiculturale e globalizzata come quella odierna è fondamentale avviare un progetto che permetta di prendere coscienza delle differenze tra culture viste come occasione di arricchimento reciproco. In quest'ottica si può inserire il messaggio "culturale" del Natale fatto di pace, di amore, fratellanza, solidarietà. Creazione di un ambiente sereno, un contesto motivante ed un apprendimento cooperativo che permetta al bambino di comprendere i propri sentimenti e quelli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento, di imparare a gestire le proprie emozioni dopo averle riconosciute e affrontate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Consolidare la propria identità. -Collaborare e lavorare insieme agli altri. -Ascoltare rispettando i tempi e le opinioni altrui. -Interagire verbalmente con l'adulto e i coetanei. -Sperimenta diverse tecniche e materiali per la realizzazione di prodotti grafico-pittorici. -Rispetto delle regole: conosce cultura e tradizioni del territorio in cui vive; lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; utilizzo di materiali vari e strumenti grafico pittorici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Uso dell'aula magna (LICEO BENEDETTO CROCE)

● 16-ARTE, GIOIA DI VIVERE (Scuola Primaria -



A.S.2023/2024)

Corsi di tecniche artistiche e percorsi integrativi per lo studio della storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo -Conoscenza delle tecniche espressive: tecnica del pennarello, della tempera, tecnica delle matite colorate, inchiostro, pastelli ad olio o cera, frottage, collage, graffito, mosaico, creta. -Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo (il punto, la linea e le sue caratteristiche espressive - Il colore: i colori primari e secondari, i colori caldi e freddi). -Leggere e descrivere le opere più significative prodotte nei periodi storici trattati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● 17-LABORATORIO FLORA E FAUNA E MONDO DELLE API (Scuola dell'Infanzia -A.S. 2023/2024)

Questo progetto nasce dall'intento di sensibilizzare e guidare i bambini alla scoperta , al rispetto e alla conservazione dell' ambiente che li circonda partendo da quello più vicino a loro per allargarsi verso il mondo esterno. Attraverso l'esplorazione della realtà intorno a sé(casa scuola territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale. -Acquisire capacità di osservazione del mondo circostante. -Riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente. -Collaborare con i compagni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Riserva del Salviano

● 18-COME AVERE UNA SANA E ROBUSTA ... COSTITUZIONE (Scuola Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

Il percorso didattico-formativo sarà basato sul recupero e sul potenziamento di conoscenze e competenze interdisciplinari utili per fornire/ampliare/consolidare gli strumenti necessari per leggere, interpretare e vivere la Cittadinanza in modo attivo, consapevole e, quindi, interattivo. I docenti coinvolti, in piena autonomia, potranno: seguire il percorso di approfondimento/recupero/ampliamento interdisciplinare, se opereranno nelle proprie classi di insegnamento; attuare, laddove sostituiranno colleghi in classi diverse dalle proprie, il percorso relativo alla lettura, all'approfondimento ed all'insegnamento di un buon metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Riconoscere le relazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni. -Sviluppare modalità critiche di esercizio della convivenza civile con attività di empatia nei confronti di chi



subisce atti di violazione dei diritti (Bullismo). -Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. -Accrescere le competenze digitali, sviluppando autonomia critica. -Avere consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale. -Comprendere che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. -Immaginare un futuro sostenibile. -Agire per la sostenibilità. - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 19-PROGETTO SPERIMENTALE DI AVVIO ALLE DISCIPLINE "STEM" - "SOSTENIAMOCI" (Scuola Secondaria di 1°Grado A.S. 2023/2024)

Il progetto ha lo scopo di far approfondire le tematiche relative alla sostenibilità ambientale, attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento prevalentemente nell'ambito delle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Capacità di utilizzare il metodo scientifico anche con l'uso di risorse informatiche utilizzo del del pensiero divergente/creativo. -Capacità di ideare e pianificare processi. -Buon grado di autonomia nella realizzazione di prodotti. -Capacità di cooperazione e capacità di individuare risorse e collaborazioni utili. -Capacità alla autovalutazione del prodotto e del processo. - Approccio alla condivisione consapevole delle esperienze e dei risultati. - Conoscenza della classificazione e proprietà di acqua, aria, suolo e materiali. -Conoscenza delle caratteristiche e classificazione delle piante. -Saper rilevare, tabulare e rappresentare dati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento a scuola di volontari dell'associazione Azione Contro la Fame che, attraverso video e giochi, faranno conoscere agli alunni le condizioni di vita dei loro coetanei in alcune aree del mondo particolarmente povere.



● 20-"LEGALITA':SI, GRAZIE!" (Scuola Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

Il progetto focalizza la sua attenzione sull'Educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale che impegna tutti i docenti e che è finalizzata alla formazione del buon cittadino, responsabile e partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che lo circonda per imparare a prevenirli e/o tentare di risolverli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Riconoscere le relazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni. -Sviluppare modalità critiche di esercizio della convivenza civile con attività di empatia nei confronti di chi subisce atti di violazione dei diritti (Bullismo). -Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. -Essere tolleranti e solidali. -Acquisire i valori che stanno alla base della Convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri. -Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica biblioteche di classe
Aule	Aula generica

● 21-L'UNIVERSO NEL GIOCO (Scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

Il progetto vuole essere una strada alternativa da percorrere con le bimbe e con i bimbi in età prescolare per affrontare temi complicati e di punta della moderna scienza, in particolare per l'Astronomia ma nascondendo ogni complicazione e lasciando prevalere l'aspetto ludico e dello stupore. Il progetto si articola in quattro incontri settimanali di due ore , di cui tre presso la scuola dell'infanzia e l'ultimo ad Aielli presso la Torre delle Stelle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Sviluppare il pensiero scientifico (formulare ipotesi e verificarle). -Rinforzare l'autostima di



ognuno e la relazione con gli altri. -Raccontare esperienze e saper condividere. -Consolidare alcuni concetti quali lontano/ vicino. -Acquisizione di un lessico specifico sull'astronomia. - Arricchire tecniche espressive e capacità artistica e creativa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Scienze

Aule

Torre delle Stelle (Aielli)

● 22-PROGETTO NUOTO (Scuola dell'Infanzia - A.S.2023/2024)

La Società Sportiva Centro Italia Nuoto promuove l'attività motoria in piscina per diffondere la cultura dello sport nelle scuole. Con questo progetto si offre agli alunni la possibilità di sviluppare un apprendimento motorio multilaterale, organizzato con gradualità e nel rispetto delle continue variazioni che, di anno in anno, caratterizzano la crescita di ogni bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Miglioramento dello schema corporeo adattandolo alle nuove situazioni in acqua. -Acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento e spostamento). -Aumento della partecipazione favorendo l'inclusione e la socializzazione. -Sviluppo delle capacità coordinative e di controllo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● 23-AUTONOMIA ED INCLUSIONE (Scuola Secondaria di 1° Grado A.S.2023/2024)

L'autonomia è spesso molto difficile da conquistare, da una parte per i limiti collegati alla disabilità, dall'altra per l'eccesso di protezione da parte della famiglia e delle istituzioni che ruotano intorno ad essa (anche la scuola). Il progetto si propone quindi di creare un percorso extrascolastico che aiuti l'alunno a sviluppare l'"autonomia fuori casa". Durante l'anno scolastico verranno realizzate 6 uscite nelle quali gli alunni della classe 1A si incontreranno nel primo pomeriggio e, con l'aiuto dei docenti, svolgeranno attività direttamente nel cuore della città, non solo frequentando i luoghi di ristoro e di divertimento, ma anche il cinema, il teatro, la biblioteca ecc. Le attività sono progettate intorno agli interessi tipici dell'età, a quelli specifici dei partecipanti e alle risorse del territorio. I ragazzi imparano così a gestire il denaro, a usare i



mezzi pubblici, a relazionarsi con il mondo esterno direttamente nella realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivo è il "Saper agire efficacemente in situazione", utilizzando al meglio le proprie conoscenze, abilità e capacità personali e sociali in risposta a specifiche situazioni-problema inerenti allo sviluppo personale, alla socialità e di conseguenza anche allo studio. In particolare verrà considerato: - il rispetto della proprietà propria e altrui, - il saper reagire in caso di risposta contraria alle proprie aspettative, - il saper chiedere aiuto ed informazioni a chi e quando, - il rispetto del proprio turno di parola, - l'aiutare compagno in difficoltà, - il rispetto di sé e degli altri, - la capacità di gestione degli aspetti emotivi e dei legami amicali e affettivi.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Vista la contingenza per l'attività di Orientamento le varie proposte degli Istituti di Istruzione di Secondo Grado saranno fruibili in modalità Webinar utilizzando la Piattaforma Gsuite

● 24-“SHERLOCK HOLMES” (SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA INGLESE - Scuola Secondaria di 1°Grado A.S. 2023/2024)

Il progetto propone l'uscita didattica presso il Teatro dei Marsi di Avezzano in data 15 dicembre 2023 della 3A, B, C, D, G per seguire lo spettacolo in inglese “Sherlock Holmes” inclusione ed integrazione Accompagnare la sostituzione di figure docenti in situazioni di presenza di BES bisognosi di maggiore attenzione di tipo comportamentale; introdurre nuovi alunni che vivono le realtà tipiche delle adozioni internazionali; sostenere la docenza nella selezione e nell'attuazione di strategie didattiche mirate alle situazioni specifiche; accompagnare i gruppi classe nelle attività di accoglienza e amalgama dei nuovi alunni introdotti e degli alunni in difficoltà a causa di cambiamenti del team docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-Saper comprendere persone che recitano in lingua Inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

TEATRO DEI MARSI

Approfondimento

Lle I

- **25-UN ALBERO PER IL FUTURO (Scuola Secondaria - A.S. 2023/2024)**
-

Creare un bosco diffuso fatto di piccoli alberi di specie autoctone con il Ministero della Transizione Ecologica e i Carabinieri della Biodiversità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Conoscere il concetto di Riserva naturale. -Conoscere i principali elementi del regno vegetale. - Conoscere i principali concetti legati all'ecologia. -Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Centro dei Carabinieri

● 26-MOVIMENTIAMO LA SCUOLA (Scuola dell'Infanzia - A. S. 2023/2024)

Per l'importanza rivestita da questo segmento scolastico, l'USR Abruzzo-Ufficio Coordinamento di Educazione Motoria, Fisica e Sportiva-, intende promuovere il progetto ludico-motorio "MovimentiAMO la Scuola" per stimolare l'attenzione sullo sviluppo degli elementi del metodo da applicare all'attività motoria nei bambini/e dai 3 ai 5 anni. Il progetto si articola, nel corso dell'anno scolastico, in 3 macro-cicli e prevede inoltre, un programma di continuità con la scuola



primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare autostima e collaborazione. Contribuire ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscire a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita dei bambini e degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica



Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

● 27-CANTIAMO TUTTI INSIEME (Scuola Primaria A.S. 2023/2024)

Il progetto rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi e il territorio. La musica, infatti, è una componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività. Il progetto prevede la pratica corale adatta ai bambini e offre un percorso di apprendimento che coinvolge la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale del singolo individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



-Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). -Eeguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo). Riprodurre schemi ritmici dati. -Eeguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani . -Estrapolare ritmi verbali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

Strutture sportive

Palestra

● 28-IFUN-TASTIC VOICES (PROGETTO ETWINNING - Scuola Secondaria di 1°Grado A.S. 2023/2024)

Il progetto si propone di accrescere l'autostima dei ragazzi, far comprendere loro quanto sia importante la propria cultura come quella degli altri paesi. Si metterà in evidenza l'importanza dell'alunno nella sua individualità e nel gruppo classe. Nell'aula gli alunni impareranno a collaborare per realizzare progetti, si confronteranno, aiuteranno nell'esecuzione di semplici lavori anche manuali e utilizzeranno il digitale per esprimere concetti in lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere un'attiva partecipazione delle classi e degli insegnanti, con attività di gruppo diretta a promuovere il confronto, la cooperazione e la capacità di sviluppare idee e progetti per salvaguardare il nostro habitat. Da un'analisi delle emergenze globali e locali si procederà, passo dopo passo, ad individuare le possibili soluzioni, con attenzione rivolta alle energie rinnovabili e al risparmio energetico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica



● 29-“UNA ZAMPA A SCUOLA” ANIMALE MEDIATORE NEI PERCORSI PEDAGOGICI (Scuola Primaria- Secondaria di 1° Grado A.S.2023/2024)

"Attività di zooantropologia didattica basata sui principi di pet relationship per i bisogni formativi dell'infanzia. Il progetto propone attività pensate e strutturate in modo tale da coinvolgere il bambino in giochi e situazioni ludiche che gli consentano di esercitare la propria mente e la propria corporeità divertendosi, coadiuvati dagli operatori e dai loro amici a quattro zampe."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppare abilità primarie riferibili alla sfera motoria, percettiva, sociale ed affettiva, fondamentali per lo sviluppo armonico del bambino.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi dell'associazione

● 30-CARTOONSBAY (Scuola Secondaria di 1°Grado A.S.2023/2024)

Saranno organizzate tre matinée, dalle 9.00 alle 13.00 dedicate alle scuole primarie e secondarie di primo grado, studiate in funzione del target delle classi presenti. Ogni matinée sarà composta dalla proiezione in anteprima delle novità (cartoni animati e serie televisive) prodotte o acquistate da Rai Kids per la prossima stagione; da spettacoli mutuati dai format per ragazzi di maggior successo della Rai; da workshop con autori, conduttori, animatori che coinvolgeranno i ragazzi nella creazione di storie e fumetti; da incontri con autori e registi di importanza internazionale che sveleranno i "segreti del mestiere".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



-Conoscenza reale del processi e degli strumenti utilizzati nella creazione di storie, fumetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● 31-ORIENTAMENTO SISTEMA SCUOLA-IMPRESA (Scuola Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

I ragazzi verranno coinvolti con domande e giochi. Verrà presentato il progetto Sistema Scuola Impresa, si parlerà dei mestieri del futuro, con riferimento alla transizione ecologica e digitale, e delle nuove competenze, utilizzando anche i personaggi del film "Inside Out".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Migliore consapevolezza da parte degli studenti delle proprie passioni, competenze allo scopo di poter operare scelte più consapevoli riguardo la propria formazione futura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● 32-IL BRAILLE PER LA SCUOLA (Scuola Secondaria di 1° Grado A.S. 2023/2024)

Nell'ambito delle attività per favorire l'inclusione e conoscere la diversità, si realizzerà, per il secondo anno, uno specifico laboratorio finalizzato alla sperimentazione di linguaggi alternativi alla visione, con l'obiettivo di educare i ragazzi a vivere le differenze come occasione di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Conoscenza del metodo Braille e degli strumenti per la lettura e scrittura per non vedenti. -
Lettura e scrittura di semplici testi in Braille Capacità di confronto, dialogo e accettazione della
diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 33-VALORINRETE-GIOCOCALCIANDO - FGCI (Scuola Primaria A.S.2023/2024)

Svolgimento di attività ludico-motorie propedeutiche al gioco del calcio. Percorso di e-learning
formativo a livelli. Utilizzo dell' app Giococalciando per sfide multimediali e accesso alla classifica
provinciale.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-Ampliare e migliorare gli schemi motori di base. -Sviluppare e potenziare le capacità coordinative -Divulgare comportamenti responsabili. -Promuovere la partecipazione attiva di tutti. -Educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri e al rispetto per le regole. -Educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative come l'e-learning.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● 34-VIAGGIO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO (Scuola Primaria - Grado A.S.2023/2024)

Il progetto "Viaggio nel tempo e nello spazio" si propone di promuovere nei bambini l'appartenenza alla propria comunità e la consapevolezza dell'importanza di essere tutori del patrimonio storico, artistico e naturalistico del territorio in cui vivono. La ricerca delle tracce del



passato, attraverso esperienze dirette, ha la finalità di renderli attivi nel processo di apprendimento, coscienti del bene comune e rispettosi ed aperti alle altre culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Colmare in un certo modo il divario che emerge soprattutto nella fascia d'età delle nuove generazioni tra accadimenti nazionali e riflessioni, tra leggi e comportamenti, tra rappresentanti istituzionali e giovani. Avvicinare i giovani al mondo dell'amministrazione della "cosa" pubblica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Strutture sportive

Palestra

● 35-ARTE IN MOSTRA: "L' ABRUZZO NELLE TELE DEI PITTORI DANESI DI CIVITA D'ANTINO (Scuola Primaria - A.S. 2023/24)

Le insegnanti, insieme agli alunni raccoglieranno tutto il materiale prodotto dal prof. Dolente che verrà selezionato e catalogato, si scriveranno notizie sintetiche sugli elaborati. Ogni elaborato avrà una descrizione e una breve biografia dell'autore, tutto il lavoro verrà esposto nella mostra prevista per fine anno. Sarà un approccio emozionante allo studio dell'arte. La docente Asci sarà in contatto per pianificare l'orario e organizzare i corsi che il prof. Dolente effettuerà nelle singole classi.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo

Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Elevare l'impatto della scuola rispetto alla media regionale e della macro area.

Traguardo

Aumentare del 10% l'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-Scoprire il patrimonio artistico e paesaggistico della nostra splendida regione. -Approccio emozionale degli studenti allo studio della storia, della geografia. -Svilupperanno capacità organizzative per l'allestimento della mostra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



ARTE

Biblioteche

Risorse esterne

● 36-“IL VIAGGIO STA PER COMINCIARE...PRONTI?” (Scuola dell'Infanzia A.S. 2023/24)

Il progetto di accoglienza dei bambini e delle bambine nuovi iscritti l'inserimento dei neo iscritti avviene, con la presenza del genitore nei primi giorni in sezione. Il progetto di accoglienza proposto ai bambini e alle bambine già frequentanti la scuola dell'infanzia (4- 5 anni), che riprendono la scuola dopo le vacanze estive. Con esso si vuole favorire la ripresa graduale dei ritmi e dei tempi della scuola e dare ai bambini la possibilità di ristabilire le relazioni con i compagni interrotte durante le vacanze estive e di riappropriarsi degli spazi interni ed esterni della scuola. La prima settimana viene dedicata anche alla preparazione dell'accoglienza dei bambini di 3 anni attraverso la realizzazione di medaglie di benvenuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo



Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare l'impatto della scuola rispetto alla media regionale e della macro area.

Traguardo

Aumentare del 10% l'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-Il bambino usa frasi semplici, comprende ed elabora la nuova situazione. -Ascolta, comprende, racconta e stabilisce nuove relazioni. -Si muove serenamente all'interno dello spazio scuola; traccia segni grafici, disegna, usa materiali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● 37-CON IL NASO ALL'INSÙ (Scuola dell'Infanzia A.S. 2023/24)

Nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell'astronomia ha l'obiettivo di avvicinare i bambini all'ambiente, alla natura, al mondo che li circonda. I bambini vengono stimolati a comprendere semplici leggi fisiche, ad assumere atteggiamenti di carattere scientifico coinvolgendoli alla scoperta del cielo. Si vuole offrire ai bambini un percorso ludico di conoscenza dei cicli vitali che regolano il cosmo, degli elementi che abitano il cielo e la terra attraverso il corpo, la sensorialità, l'osservazione, i racconti etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo

Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare l'impatto della scuola rispetto alla media regionale e della macro area.

Traguardo

Aumentare del 10% l'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi



-Sviluppare il pensiero scientifico (formulare ipotesi e verificarle). -Rinforzare l'autostima di ognuno e la relazione con gli altri. -Raccontare esperienze e saper condividere. -Consolidare alcuni concetti quali lontano/ vicino. -Acquisizione di un lessico specifico sull'astronomia. - Arricchire tecniche espressive e capacità artistica e creativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● 38-SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS FROM STEM...- OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE PROGETTO ETWINNING (Scuola dell'Infanzia A.S. 2023/24)

Intraprendere un percorso didattico di educazione ambientale nasce come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Pertanto, si pone, come tema portante e trasversale dei 5 campi d'esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino gradualmente sviluppa.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo

Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare l'impatto della scuola rispetto alla media regionale e della macro area.

Traguardo

Aumentare del 10% l'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee



Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato in modo da interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. -Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi verso la natura in tutte le sue forme, per valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● 39-THE ENGLISH PLAYGROUP (Scuola dell'Infanzia 2023/24)

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla lingua inglese in modo ludico e spontaneo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo

Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare l'impatto della scuola rispetto alla media regionale e della macro area.

Traguardo

Aumentare del 10% l'effetto scuola.





Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-Conoscere parole appartenenti alla sfera familiare, all'ambiente scolastico. -Riprodurre suoni, parole, semplici filastrocche e canzoncine. -Comprendere semplici istruzioni e metterle in atto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **40-MAESTRA NATURA - PNALM e ISTITUTO SUPERIORE DI**



SANITA' (Scuola Primaria e Secondaria I grado A.S. 2023/24)

MaestraNatura è un progetto per la promozione di corretti stili di vita rivolto alla scuola primaria e secondaria di 1° grado realizzato dall'Istituto Superiore di Sanità in collaborazione con il Ministero della Salute. Il progetto nasce con l'obiettivo di offrire uno strumento operativo agli insegnanti, che si ponga come riferimento in un contesto caratterizzato da un eccesso di proposte didattiche, spesso basate su posizioni ideologiche piuttosto che su principi scientifici. MaestraNatura utilizza un approccio sistemico-costruttivista su cui è stato innestato un percorso di didattica per competenze il cui scopo è insegnare ai bambini e ai ragazzi il valore del cibo sia in termini di benessere personale che di relazione con l'ambiente e il territorio. La fruizione dei contenuti avviene attraverso una piattaforma e-learning progettata, che contiene lezioni scaricabili e un percorso di attività sperimentali che permette all'insegnante di rendere interattiva la lezione, con la garanzia di utilizzare materiali di altissima qualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi con una progettazione unitaria per classi parallele, dipartimenti e relativa valutazione con prove d'Istituto. Attività di



miglioramento della progettazione didattica e dell'offerta formativa che tenga conto dei relativi bisogni di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Traguardo

Diminuzione del 10% della differenza di esiti nelle diverse classi dello stesso ordine.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare l'impatto della scuola rispetto alla media regionale e della macro area.

Traguardo

Aumentare del 10% l'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-Consapevolezza nella scelta dei cibi per una migliore alimentazione dello studente e della famiglia. -Miglior capacità di osservazione, il pensiero -critico e la conoscenza per analogia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni, Portale di servizio, Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Portale Maestra Natura (ambiente digitale)

● 41-LA SALUTE SESSUALE ED AFFETTIVA DEGLI ADOLESCENTI E LE M. S. T. (Scuola Secondaria 1° Grado A.S. 2023/24)

Il progetto si propone di favorire nei ragazzi l'acquisizione di informazioni corrette sugli aspetti relativi alla loro crescita sessuale e relazionale attraverso l'incontro con esperti in materia.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee



Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-maggior consapevolezza della propria sessualità -migliore gestione del rapporto tra salute e sessualità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● 42-PROGETTO "DAMA A SCUOLA" (Scuola Primaria e Secondaria 1° Grado A.S. 2023-2024)

Adesione da parte dell'Istituto ai campionati studenteschi ed al Progetto dama a Scuola della Federazione Italiana Dama, allo scopo di incentivare l'attività damistica scolastica, attraverso un piano di Crescita, Sviluppo e Resilienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

-Innalzamento delle competenze logico-matematiche. -conoscenza e regole del gioco della DAMA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● 43-AFRICA MISSION (Scuola Secondaria 1° Grado A.S. 2023/24)

Laboratori di educazione civica a sostegno del progetto formativo solidale a favore delle scuole e degli alunni di alcune zone del Madagascar gestite e guidate dalle suore missionarie del sacro cuore di Ragusa. Incontri formativi-informativi con esperti esterni volontari che testimonieranno delle modalità di vita e dei bisogni quotidiani dei minori assistiti. Adozioni a distanza di singoli/e alunni/e che necessitano di sostegno economico per la frequentazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Promuovere l'acquisizione negli alunni delle competenze chiave di cittadinanza al fine di interpretare l'informazione e valutarne l'attendibilità e la spendibilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni. Elaborare un sistema di valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Aumento del 10% del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

- Conoscere gli ambiti di intervento delle onlus e delle ONG. - Sapere quali sono i diritti basilari dei bambini e degli adolescenti. - Conoscere l'importanza dell'istruzione. - Saper spiegare, in modo semplice, ma adatto, il significato di concetti come: "dispersione scolastica" ed "abbandono scolastico". - Saper contestualizzare le azioni del volontariato e dell'associazionismo. - Partecipare alla condivisione ed alla diffusione del valore del donare, della centralità della persona e dell'uguaglianza. - Promuovere lo scambio generazionale nel volontariato. - Riconoscere e gestire situazioni di discriminazione e di razzismo; scegliere di promuovere i valori dell'impegno sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SalviAMO l'ambiente!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici



Risultati attesi

- sviluppare la curiosità e l'interesse per l'ambiente e il loro territorio
- sviluppare comportamenti costruttivi e sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le classi, durante l'anno scolastico, incontreranno gli esperti del CEA (Centro Educativo Ambientale - Il Salviano e/è vita)

Gli esperti illustreranno le caratteristiche della fauna e della flora presente all'interno della Riserva del Monte Salviano

Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di pannelli informativi, con approfondimenti scientifici riguardanti la flora e fauna .



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Un albero per il futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- conoscere l'importanza delle piante
- conoscere le interazioni uomo- ambiente
- potenziare la coscienza green degli studenti nell'ambito della cittadinanza democratica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti incontreranno i componenti del Reparto Carabinieri Biodiversità Castel di Sangro (Settore educazione e interpretazione ambientale - Riserve Statali Monte Velino e Feudo Intramonti) per delle lezioni riguardanti l'importanza degli alberi e delle piante.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Impareranno quali sono i comportamenti adeguati per la salvaguardia del Pianeta.

I ragazzi visiteranno la Riserva e , insieme ai Carabinieri, parteciperanno alla creazione di un bosco diffuso.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Avviso MIUR n. 38239 del 22/12/2017 - Servizi di connettività alla rete (Plesso Borgo Pineta)
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione nel plesso della scuola dell'Infanzia Borgo Pineta , sito in via Cavalieri di Vittorio Veneto, di una copertura di rete per la connessione ad Internet, sia in termini infrastrutturali che in termini di contratto per una connessione ADSL.

Risultati attesi:

-) Introduzione del Registro Elettronico
-) Potenziamento delle infrastrutture digitali della scuola

Titolo attività: Avviso MIUR n. 30562 del 27/11/2018 - Avviso pubblico per a realizzazione di Ambienti di Apprendimento Innovativi #PNSD - Azione #7
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alla data di approvazione del Piano Triennale, il progetto è in fase di stesura.

Titolo attività: Avviso MIUR n. 4878 del 17/04/2020 - PON - Smart Class
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

attesi

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

Titolo attività: Avviso MIUR n. 10812 del 13/5/2021 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo del progetto

“Osserviamo, creiamo e pensiamo: cogitamus ergo ... STEM!”

Descrizione

Il filo conduttore principale del nostro progetto vuole essere il coding, il pensiero computazionale e la robotica educativa. Anche per non aver aderito nel passato a progetti PON FESR/FSE, riconosciamo di avere un gap da colmare soprattutto in termini di strumentazioni ma anche in termini di sviluppo delle competenze, tanto quelle STEM quanto quelle digitali, per gli alunni ma anche per parte del corpo docente. In tal senso si inquadra l'adesione al bando PON FSE “Apprendimento e Socialità”, che prevede ben 4 moduli nell'ambito delle discipline digitali e STEM; l'eventuale disponibilità delle attrezzature di questo progetto PNSD renderebbe sicuramente più accattivanti e funzionali i moduli dedicati alle STEM del progetto PON suddetto. La tipologia di prodotti individuati rispecchia la volontà di avviare un percorso di introduzione al coding e alla robotica educativa che sia il più verticale possibile, partendo dall'infanzia e dalle



Ambito 1. Strumenti

Attività

prime classi della primaria (robot bee-bot), anche con modalità unplugged (set "CodyRoby"), per proseguire con le ultime classi della primaria e quelle della secondaria (Lego WeDo/Education Spike e schede micro:bit V2). Sono emerse anche altre esigenze formative, in particolare in ambito scientifico. Alla scuola primaria, i bambini sono molto attratti dallo studio dell'ambiente naturale, ma faticano ad osservare con attenzione. L'uso di un microscopio digitale e anche di visori VR, potrebbe essere un valido aiuto per coinvolgerli maggiormente e stimolare lo sviluppo di capacità di esplorazione, analisi, confronto e riflessione. Alla scuola secondaria di primo grado, viceversa, abbiamo un laboratorio scientifico abbastanza attrezzato eccetto che per gli esperimenti di ottica. Di qui l'esigenza di integrarlo con un banco ottico ed uno spettroscopio. Per finire, vorremmo allestire un angolo di progettazione e stampa 3D, visto l'interesse suscitato su questo tema da un progetto svolto in passato, in collaborazione con un ente esterno.

Titolo attività: Avviso MIUR n. 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESR PON-AB-2021-48)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Titolo attività: Avviso MIUR n. 20480

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)



Ambito 1. Strumenti

Attività

del 20/07/2021 - FESR REACT EU -
Realizzazione di reti locali, cablate e
wireless, nelle scuole (13.1.1A-
FESR PON-AB-2021-11)
ACCESSO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Titolo attività: AVVISO 38007 del
27/05/2022 - FESR REACT EU -
Ambienti didattici innovativi per la
scuola dell'infanzia
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Avviso MIUR n. 0009707
del 27/04/2021 - FSE e FDR -
Apprendimento e socialità (10.2.2A-
FSE PON-AB-2021-89 e 10.2.2A-
FSE PON-AB-2021-101)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Titolo attività: AVVISO 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Nota MIUR prot. n.
36983 del 6/11/2017 - Azione #28 del
PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di software.... (office)

Titolo attività: Nota MIUR prot. n.
38185 del 20/12/2017 - Azione #28
del PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da definire

Titolo attività: Nota MIUR prot. n. 722
del 12-05-2021 - Azione #28 del PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività di formazione ai docenti, e/o personale amministrativo, dei tre ordini di scuola relativamente alla gestione di piattaforme e software connessi a progetti ed attività di insegnamento sperimentali ed innovative; all'uso di strumenti delle TIC impiegati principalmente per attività di inclusione degli alunni, anche con BES; all'acquisizione di competenze su modalità e-learning di lavoro e di studio; all'uso di strumenti innovati di coding e di robotica.

Nello specifico: 1. formazione interna: azioni rivolte ai docenti ed al personale scolastico sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi anche on line e a distanza; 2. creazioni di soluzioni innovative, individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole; 3. formazione specifica di figure coinvolte nella



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

realizzazione di progetti ed attività didattiche innovative,
sperimentali, di arricchimento dell'offerta formativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

BORG PINETA - AQAA84101D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione :

- è una parte essenziale del processo educativo;
- è un momento di confronto critico e dialettico tra i docenti, tra docenti e alunni, tra docenti e famiglie;
- focalizza l'attenzione e gli sforzi sugli esiti raggiunti e su quelli raggiungibili;
- si traduce in pratiche di osservazione, raccolta dei dati, confronto e riprogettazione per sostenere, alimentare e qualificare la crescita professionale del singolo e dell'intera comunità educante.

MONITORAGGIO INIZIALE

STRUMENTI (ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA)

AREA DI MONITORAGGIO (Concetti spaziali, temporali, quantitativi, dimensionali.)

Allegato:

LIVELLI DI APPRENDIMENTO INFANZIA descrittori scuola dell'infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia è consultabile nell'allegato.



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Ed. Civica INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Il CRITERIO per la valutazione delle capacità relazionali considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

Gli elementi presi in esame, soprattutto alla luce del passaggio alla scuola primaria, sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Allegato:

SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA-PRIMARIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SEC.I GRADO C.CORRADINI - AQMM84101N

Criteri di valutazione comuni

Il giudizio globale viene espresso considerando i risultati di apprendimento relativi :

- alle diverse discipline
- alle conoscenze
- alle abilità acquisite
- al livello di autonomia manifestato nelle applicazioni delle stesse.



Criteri generali

Processo didattico-formativo Voto - Livello Apprendimenti

10 • Conoscenze complete e specifiche. • Abilità riferite alla capacità di risoluzione di situazioni problematiche e all'applicazione di procedure adeguate. • Capacità di trasferire da un'attività all'altra le conoscenze e le abilità acquisite

9 • Conoscenze avanzate • Abilità riferite alla capacità di risoluzione di situazioni problematiche note e all'applicazione di procedure funzionali ad operare in particolari contesti. • Capacità di trasferire da una situazione all'altra conoscenze e abilità sostanziali.

8 • Conoscenze reali e pratiche. • Abilità funzionali a dare una risposta a problemi quotidiani. • Capacità di gestire i propri saperi e le proprie abilità nei diversi contesti scolastici

7 • Conoscenze contestualizzate riferite a specifici ambiti. • Abilità pratiche diversificate e funzionali all'esecuzione di compiti assegnati. • Capacità di gestione di procedure note.

6 • Conoscenze pratiche di base. • Abilità di tipo operativo funzionali ad affrontare e risolvere situazioni note e ricorrenti. • Capacità di applicare semplici regole e usare strumentalità minime ma varie.

5 • Conoscenze pratiche limitate solo ad alcune discipline. • Abilità finalizzate allo svolgimento di semplici compiti e all'esecuzione di consegne settoriali. • Abilità e conoscenze in progressiva evoluzione.

4 • Conoscenze pratiche relative solo ad alcuni aspetti disciplinari. • Abilità adatte allo svolgimento di compiti essenziali e all'esecuzione di consegne semplificate • Conoscenze e abilità evidenziano una maturazione ancora in fase di evoluzione.

Allegato:

Criteri e griglie di valutazione della Scuola Secondaria I grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si è provveduto a distinguere l'Ed. Civica come disciplina d'insegnamento, come comportamento e come espressione della competenza digitale.

Allegato:

Ed. civica livelli di apprendimento secondaria.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Vedere le griglie di Ed. Civica già caricate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio docenti Congiunto ha individuato i criteri generali di riferimento dello scrutinio finale (C.M.1865/17) legati alla frequenza scolastica e all'esito della valutazione del percorso formativo.
SI ALLEGA TABELLA

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

SI ALLEGA TABELLA

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE-NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



"MARIO POMILIO" - AQEE84101P

Criteria di valutazione comuni

Il giudizio globale viene espresso considerando i risultati di apprendimento relativi :

- alle diverse discipline
- alle conoscenze
- alle abilità acquisite
- al livello di autonomia manifestato nelle applicazioni delle stesse.

Allegato:

descrittori scuola primaria.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono consultabili nell'allegato.

Allegato:

Ed. civica 2020 POMILIO Griglie di Valutazione.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Vedere nelle schede già allegate

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Il Collegio docenti Congiunto ha individuato i criteri generali di riferimento dello scrutinio finale (C.M.1865/17) legati alla frequenza scolastica e all'esito della valutazione del percorso formativo:

- La non ammissione avviene in casi eccezionali e comprovati con specifica motivazione documentata, inerenti situazioni che non hanno consentito di attivare strategie di recupero e personalizzazione degli apprendimenti.
- Frequenza scolastica saltuaria che non consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari per la valutazione finale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La Scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso la progettazione e l'attuazione di percorsi didattico - formativi di tipo interdisciplinare e tesi a coinvolgere anche gli alunni normodotati, anche grazie al coinvolgimento di esperti esterni, specialisti, rappresentanti di associazioni e Enti locali; La realizzazione di una didattica integrata si basa su: raccordo tra PEI e programmazioni, proposte inclusive, integrazione delle attività didattico-formativo di insegnamento con un adeguato approccio individualizzato, uso di metodologie quali cooperative learning, peer tutoring, gruppi di livello eterogenei, TIC, sussidi specifici, valutazione dei processi e non delle performance, monitoraggio e aggiornamento periodico di PEI/PDP. Per gli studenti con BES la Scuola redige, in modo tempestivo e condiviso, il PDP in cui ciascun docente specifica le misure dispensative e strumenti compensativi da applicare e gli eventuali approfondimenti da inserire. Per i BES transitori degli alunni stranieri l'Istituto Attiva la collaborazione di mediatori linguistici. L'Istituto possiede un protocollo di accoglienza per gli alunni BES.

Punti di debolezza

-- Mancanza di adeguati spazi strutturati per attività laboratoriali, soprattutto nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. -L'istituto non organizza veri e propri percorsi di italiano L2, in quanto i docenti interni non posseggono in materia le specifiche competenze necessarie, anche se usufruisce, a richiesta, dell'aiuto di mediatori linguistici. -Le attività sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità dovrebbero essere maggiormente presenti nelle programmazioni dipartimentali e disciplinari; la ricaduta sugli studenti potrebbe essere maggiore e più profonda.

Recupero e potenziamento



Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, certificate e documentate sono quelli che vengono tutelati tramite PEI e PDP debitamente formulati, calibrati e condivisi. Per il recupero l'istituto organizza attività per gruppi di livello, all'interno delle classi e a classi aperte, durante il normale orario scolastico, soprattutto nella scuola primaria che usufruisce del supporto di tre insegnanti di potenziamento. Le difficoltà di apprendimento degli studenti vengono affrontate tramite strategie quali: uso di testi semplificati, mappe concettuali, uso di misure dispensative e strumenti compensativi didattici, lavori di gruppo e per fasce di livello e ricorso alle TIC. La funzione strumentale incaricata si occupa del monitoraggio per organizzare e proporre interventi mirati e calibrati alle diverse difficoltà di apprendimento degli studenti e della valutazione dei risultati raggiunti. Per il potenziamento la scuola realizza, in aula e, a volte, a classi aperte, attività laboratoriali, tematiche per gruppi di livello, partecipazione a competizioni interne/esterne alla scuola, a progetti in orario curricolare ed e extracurricolare. Nell'istituto sono previste attività di recupero in orario extrascolastico svolto da docenti in pensione, volontari nella scuola secondaria di 1° grado.

Punti di debolezza

-Forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà dovrebbero essere attivate da ogni consiglio di sezione/interclasse/classe e non solo dalla funzione strumentale preposta. -In funzione dei bisogni educativi degli studenti purtroppo gli interventi individualizzati non sono ancora diventati una modalità certa e totalmente attivata/condivisa da tutti i docenti d'istituto

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti sulla base delle indicazioni operative emanate a livello ministeriale. E' un processo di coprogettazione con il coinvolgimento di tutti i principali attori che ruotano intorno alla studentessa e allo studente, in un'ottica di collaborazione e cooperazione nell'ambito della comunità educante.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono tutti quelli che co-partecipano alla vita scolastica dell'alunna e dell'alunno, al fine di garantire un flusso informativo efficace al fine di definire al meglio le potenzialità e le fragilità del soggetto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha parte attiva nella definizione degli obiettivi e delle strategie da inserire nel PEI in quanto portatrice di informazioni storiche e sociali che meglio possono definire i bisogni educativi, emotivi e relazionali dell'alunna e dell'alunno. La stesura e la lettura condivisa permette di ricalibrare gli interventi per renderli efficaci al fine del raggiungimento del successo scolastico, dello sviluppo dell'autonomia e dell'inclusione sociale e relazionale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione finalizzata all'apprendimento, alla crescita formativa, all'orientamento. Valutazione come processo e assunzione di responsabilità tra i due attori coinvolti, docente e discente, i quali interagiscono al fine di migliorare la didattica del primo e gli esiti del secondo. Valutazione come rilevazione della distanza dal livello di partenza di ogni singolo studente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Protocollo accoglienza alunni BES Protocollo accoglienza alunni classi prime Protocollo orientamento classi terze

Approfondimento

La qualità di una scuola si può rilevare sicuramente sulla base del suo livello di inclusione, cioè sulla capacità che essa ha di creare nelle



classi un clima di accettazione e di rispetto delle diversità, di adattare ad ogni studente lo stile di insegnamento, le strategie, gli strumenti, i tempi e le tecnologie, di sviluppare un approccio cooperativo ed una didattica metacognitiva, di personalizzare le programmazioni, di favorire reti relazionali, di modificare i percorsi intrapresi ogni volta che se ne presenta la necessità.

Per questo, la nostra scuola tende a: costruire comunità, affermare valori inclusivi; produrre pratiche inclusive; sostenere il benessere; valorizzare il capitale sociale; dare forza ai diversi stili di apprendimento; favorire l'empatia; a garantire a tutti il successo formativo, soprattutto ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali o con alto potenziale; a favorire la crescita della motivazione all'apprendimento.

Obiettivi: Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni BES, anche attraverso la predisposizione e l'utilizzo di materiale specifico; individuare strategie educativo - didattiche diversificate e finalizzate all'inclusione degli alunni coinvolti nel processo di apprendimento - insegnamento, con la fattiva collaborazione di tutti i docenti dell'équipe pedagogica; collaborare con altre istituzioni scolastiche e con Enti di formazione , per favorire la realizzazione dei progetti e dei percorsi di integrazione; rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia; fornire supporto alle famiglie degli alunni con DSA e /o con altri Bisogni Educativi Speciali; creare una rete di supporto (referenti, insegnanti, famiglie, dirigente) per sostenere ed attuare al meglio il percorso formativo degli alunni con BES , evitando l'insuccesso scolastico e la perdita di autostima; far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa; migliorare i risultati di apprendimento per Italiano e



Matematica, attraverso le attività proposte; coordinare il Progetto di Inclusione per l'individuazione precoce delle difficoltà e in generale dei disturbi di apprendimento; aggiornare il Collegio sull'evoluzione della normativa di riferimento sui BES, DSA e integrazione, ponendo attenzione alle procedure di screening di accertamento e alle procedure di attuazione e verifica dei P.D.P. predisposti; motivare e indurre i docenti, dei tre ordini di scuola dell'Istituto, ad intraprendere percorsi di autoformazione e di ricerca/azione didattica e metodologica volti all'apprendimento delle modalità in cui operare in ambito dei bisogni educativi speciali e alla conoscenza ed uso di strumenti compensativi digitali e non; aggiornare il sito dell'Istituto, ai fini di divulgare e diffondere le note informative inerenti alla tematica di scuola inclusiva, sia dal punto di vista didattico che educativo; attivare corsi finalizzati all'ottimale utilizzo delle LIM e delle TIC, affinché l'applicazione delle moderne tecnologie abbia una maggior incidenza sui processi di insegnamento /apprendimento; attuare test di screening nella scuola d'infanzia (SCREENING BES 2020), per far emergere situazioni di alunni in difficoltà; attuare, nel contempo, percorsi di potenziamento delle competenze a livello linguistico, simbolico ed operativo a favore dei bambini di 5 anni, per favorire il passaggio alla scuola primaria; attuare test di screening nella scuola primaria, per individuare alunni con BES, alunni in situazioni di svantaggio socio - economico e/o altri bisogni, al fine di intraprendere adeguati potenziamenti delle abilità deficitarie, favorire il passaggio delle informazioni alle famiglie coinvolte, sostenendole durante le procedure relative ad ulteriori accertamenti presso gli specialisti sanitari del settore, in tempi utili per eventuali trattamenti riabilitativi.



Allegato:

Protocolli

1_Inclusione_2_Accoglienza_e_Iscrizione_alunni_in_ingresso_3_Orientamento_classi_terze_4_PAI_5_Patti_di_co



Aspetti generali

L'Istituto progetta ed agisce sulla base di un accordo armonico con la realtà territoriale. In particolare vengono prese in grande considerazione le proposte degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori che promuovono lo sviluppo delle competenze civiche e sociali, mettendo in primo piano i valori dell'accoglienza, dell'inclusione, del riconoscimento e della valorizzazione delle diversità culturali e linguistiche.

In particolare l'organizzazione promuove il senso di appartenenza dei docenti e delle alunne e degli alunni alla comunità territoriale, favorendo progetti volti alla scoperta delle radici etniche e culturali, per una maggiore consapevolezza etnografica e culturale che permetta un rispetto del bene comune ed un'apertura alle culture "altre" sempre maggiori.

Nel corso del triennio l'Istituto investirà risorse economiche e professionali per favorire lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali e tecnologiche del personale della scuola nonché la realizzazione di una governance caratterizzata dall'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici che garantiscano la trasparenza e la condivisione dei dati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, si fa presente che il modello organizzativo è ispirato a quello di una leadership educativa con il coinvolgimento del personale secondo un modello di organigramma definito a livello di aree specifiche e di ruoli e funzioni all'interno di esse.

La centralità della persona e del suo successo formativo si evince anche nella scelta delle aree delle funzioni strumentali, all'interno delle quali troviamo quella della continuità e dell'orientamento intese come figure fondamentali per l'accompagnamento in entrata e in uscita verso il successo formativo. Così come le funzioni relative alla disabilità e ai disturbi di apprendimento volte al riconoscimento delle necessità e dei bisogni specifici e alla personalizzazione della progettazione didattica. Saranno figure strategiche quella del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

E' prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti che lavorino sulla trasversalità per l'elaborazione di un curriculum verticale basato su un modello di didattica per competenze con relativo protocollo di valutazione, definito da indicatori e descrittori comuni e condivisi. Per ogni area dipartimentale è prevista la figura del coordinatore di dipartimento.

L'istituto promuove, attraverso le attività curriculari, extracurriculari ed extrascolastiche, una cultura



basata sul rispetto della donna e delle sue potenzialità, riconoscendo ad ella pari opportunità e condannando ogni forma di discriminazione e violenza di genere . In collaborazione con gli enti locali e associazioni del territorio si promuoverà l'adesione ad iniziative sociali all'intero delle quali gli studenti potranno sperimentare la compartecipazione nella costruzione di nuovi modelli culturali.

L'Istituto in linea con quanto realizzato negli anni precedenti promuove la cultura e le competenze del digitale sia negli studenti sia nel personale.

La dematerializzazione della segreteria e di tutta l'attività amministrativa ha raggiunto eccellenti livelli mentre risulta da implementare l'utilizzo del registro elettronico in tutte le sue potenzialità, da parte dei docenti, sia di primaria sia di secondaria.

Nell'ambito dell'elaborazione dell'offerta formativa si terrà conto della necessità di curare progetti che implementino le proposte elaboratore ed offerte alle famiglie che hanno scelto la nostra scuola, in particolare:

- per la scuola dell'infanzia, sono stati sviluppati progetti di didattica laboratoriale e per sezioni aperte, utilizzando al massimo le risorse strumentali e di contesto fornite attraverso gli acquisti fatti con il finanziamento per la creazione di ambienti innovativi nella scuola dell'infanzia;
- per la scuola primaria, si promuove progetti volti alla cura del benessere psicofisico delle alunne e degli alunni, con proposte legate anche all'approccio digitale e scientifico, utilizzando al meglio le apparecchiature e gli applicativi di cui l'ordine verrà dotato , grazie agli acquisti fatti con i fondi PNRR;
- per la scuola secondaria, si implementano avanti i progetti volti allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, digitali, STEM e linguistiche, in particolare quelle legate alla lingua inglese.

Dalla rilevazione dei bisogni formativi effettuata tra tutti i docenti e dal le risultanze del RAV e successiva formulazione delle priorità e traguardi, fondamentali per la definizione del Piano di Miglioramento, è emersa la necessità di orientare le iniziative formative verso l'area metodologico-didattica, quella pedagogico-relazionale e quella digitale.

Nel corso del triennio, a cominciare dall'attuale aggiornamento, la progettazione si orienta verso iniziative che coinvolgono e che hanno un impatto su tutto l'Istituto, evitando la frammentarietà delle iniziative e delle risorse a disposizione.

Per ogni anno scolastico si riservano risorse economiche e professionali per garantire la progettazione e la realizzazione di corsi di potenziamento e recupero volti alla promozione delle eccellenze e alla riduzione del gap di rendimento all'interno delle singole classi.



La progettualità parte dall'interno, da un'analisi attenta dei bisogni formativi degli alunni, dal contesto socio-culturale di riferimento e dalla capacità creativa e programmatica dei docenti, sviluppando proposte di attività progettuali calate, il più possibile, sulla specifica realtà di apprendimento che caratterizza l'Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE: 1. Supporta il lavoro del Dirigente Scolastico; 2. Organizza, d'intesa con il Dirigente Scolastico, le attività collegiali e gli incontri con le famiglie; 3. Organizza e svolge, d'intesa con i docenti referenti con l'altro collaboratore, le attività connesse alle uscite didattiche, ai viaggi d'istruzione, e manifestazioni di vario genere; 4. Autorizza ingressi ritardati e uscite anticipate degli alunni della scuola secondaria di I grado; 5. Diffonde tra gli insegnanti le circolari e le comunicazioni, assicurandosi che tutti i colleghi del plesso sottoscrivano le stesse per presa visione, le conserva tra gli atti della scuola; 6. Attiva e mantiene proficui e fattivi contatti con le famiglie degli alunni; 7. In sostituzione e aggiunta dell'operato degli insegnanti della Commissione orario, verifica giornalmente le assenze e organizza la sostituzione dei colleghi in modo da garantire, in ogni momento, la sorveglianza sugli alunni della scuola secondaria di I grado, intervenendo in modo da utilizzare gli insegnanti disponibili o ripartire, in casi eccezionali, gli alunni della classe "scoperta" tra altre classi,	2
----------------------	--	---



come estrema evenienza ai fini della tutela della sicurezza degli alunni; 8. Adotta in caso di eventi imprevedibili ed improvvisi tutte le misure urgenti e possibili a tutela degli alunni del plesso; 9. Regola l'uso degli spazi comuni del plesso tra le varie classi; 10. Custodisce il registro delle assenze dei docenti della scuola secondaria di I grado, le sostituzioni predisposte, le disponibilità sostitutive, i recuperi delle ore eventualmente anticipate, l'annotazione dei permessi brevi di cui all'art.16 del CCNL/2007, annotando con cura sia il giorno, sia le ore oggetto di permesso e i recuperi che dovranno avvenire entro due mesi successivi alla fruizione; 11. Supporta il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; 12. Presiede i Consigli di classe, su delega del D.S.; 13. Cura dello svolgimento delle prove INVALSI, d'intesa con le Funzioni Strumentali competenti; 14. Svolge compiti di supporto nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; 15. Coordina le Funzioni Strumentali; 16. Monitora le iniziative di continuità verticale d'intesa con le Funzioni Strumentali competenti; 17. Supporta il Dirigente nelle operazioni di formazione delle classi; 18. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento giornaliero o orario, per lo svolgimento delle attività che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento dell'Istituto; 19. Rappresenta la scuola in incontri, cerimonie e manifestazioni, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; 20. Adotta, in caso di eventi imprevedibili e



improvvisi e in assenza del Dirigente Scolastico, tutte le misure urgenti possibili a tutela degli alunni; 21. Firma gli atti amministrativi in caso di assenza e/o impedimento del Dirigente Scolastico; 22. Redige il verbale delle riunioni di Collegio dei docenti. SECONDO COLLABORATORE: 1. Segnala tempestivamente ogni evento di particolare importanza che dovesse verificarsi nel plesso di appartenenza e che dovesse richiedere l'intervento della Dirigenza; 2. Vigila sull'efficienza e la sicurezza dei servizi, sull'arredamento, sulle strutture e sugli impianti della scuola, segnalando all'Ufficio ogni eventuale carenza e inefficienza riscontrata; 3. Esercita la funzione di controllo sull'orario di servizio e sull'operato del personale docente e ausiliario; 4. Predispone ogni utile accorgimento al fine di impedire l'accesso agli estranei o malintenzionati nell'edificio scolastico, anche durante i periodi della sospensione delle attività scolastiche; 5. Controlla che tutti gli ingressi della scuola siano chiusi, ad eccezione del periodo di entrata e uscita; 6. Mantiene proficui e fattivi contatti con le famiglie degli alunni; 7. Consente l'ingresso a scuola alle persone estranee solo se munite di autorizzazione dell'Ufficio, o in via eccezionale, di altre che a giudizio della S.V. abbiano urgente e motivata necessità; 8. Verifica giornalmente le assenze e organizza delle sostituzioni dei colleghi in modo da garantire in ogni momento la sorveglianza sugli alunni e interviene, nei casi di improvvisa assenza dei colleghi o di tardiva assunzione in servizio da parte dell'insegnante supplente, in modo da utilizzare gli insegnanti in contemporaneità ,



come estrema evenienza, ai fini della tutela della sicurezza degli alunni, di ripartire i bambini della classe “scoperta” tra gli altri colleghi del plesso;

9. Diffonde tra gli insegnanti del plesso le circolari e le comunicazioni, assicurandosi che tutti i colleghi sottoscrivano le stesse per presa visione, e le conserva tra gli atti della scuola;

10. Riceve in consegna e diffonde tra gli alunni e colleghi eventuali comunicazioni, pubblicazioni o materiale vario, provenienti da estranei all'amministrazione scolastica, solo dietro preventiva ed esplicita autorizzazione della Dirigenza;

11. Segnala problemi connessi alla sicurezza e igiene nella scuola;

12. Collabora responsabilmente con la dirigenza, unitamente a tutti i colleghi, in caso di sciopero del personale ATA, al fine di disporre le misure più utili a garantire la sicurezza degli alunni e degli edifici;

13. Adotta, in caso di eventi imprevedibili ed improvvisi, tutte le misure urgenti possibili a tutela degli alunni;

14. Custodisce i sussidi didattici, aggiornando l'elenco e segnalando i danneggiamenti riscontrati;

15. Vigila sull'utilizzo delle apparecchiature telefoniche e telematiche, limitandone l'uso alle sole necessità d'ufficio, o prettamente didattiche;

16. Regola l'uso degli spazi comuni tra le varie classi;

17. Presiede, in assenza del Dirigente scolastico o di un suo Collaboratore Delegato, il Consiglio di intersezione;

18. Partecipa, a titolo consultivo, alle riunioni del Servizio di Prevenzione e Protezione della Scuola;

19. Rappresenta la Scuola, in assenza del Dirigente Scolastico o di un suo Collaboratore Delegato, in cerimonie e manifestazioni nell'ambito locale;

20. Custodisce



il registro delle assenze dei docenti, le sostituzioni disposte, i recuperi effettuati per le ore eventualmente anticipate, annota i premessi brevi di cui all'art.16 del CCNL/07, annotando con cura sia il giorno e le ore oggetto di permesso, sia i recuperi, che dovranno avvenire entro due mesi successivi alla fruizione.

COORDINATORE DI PLESSO SCUOLA

DELL'INFANZIA: 1. Segnala tempestivamente ogni evento di particolare importanza che dovesse verificarsi nel plesso di appartenenza e che dovesse richiedere l'intervento della Dirigenza; 2. Vigila sull'efficienza e la sicurezza dei servizi, sull'arredamento, sulle strutture e sugli impianti della scuola, segnalando all'Ufficio ogni eventuale carenza e inefficienza riscontrata; 3. Esercita la funzione di controllo sull'orario di servizio e sull' operato del personale docente e ausiliario; 4. Predisporre ogni utile accorgimento al fine di impedire l'accesso agli estranei o malintenzionati nell'edificio scolastico, anche durante i periodi della sospensione delle attività scolastiche; 5. Controlla che tutti gli ingressi della scuola siano chiusi, ad eccezione del periodo di entrata e uscita; 6. Mantiene proficui e fattivi contatti con le famiglie degli alunni; 7. Consente l'ingresso a scuola alle persone estranee solo se munite di autorizzazione dell'Ufficio, o in via eccezionale, di altre che a giudizio della S.V. abbiano urgente e motivata necessità; 8. Verifica giornalmente le assenze e organizza delle sostituzioni dei colleghi in modo da garantire in ogni momento la sorveglianza sugli alunni e interviene, nei casi di improvvisa assenza dei colleghi o di tardiva assunzione in servizio da

Responsabile di plesso

3



parte dell'insegnante supplente, in modo da utilizzare gli insegnanti in contemporaneità, come estrema evenienza, ai fini della tutela della sicurezza degli alunni, di ripartire i bambini della classe "scoperta" tra gli altri colleghi del plesso;

9. Diffonde tra gli insegnanti del plesso le circolari e le comunicazioni, assicurandosi che tutti i colleghi sottoscrivano le stesse per presa visione, e le conserva tra gli atti della scuola;

10. Riceve in consegna e diffonde tra gli alunni e colleghi eventuali comunicazioni, pubblicazioni o materiale vario, provenienti da estranei all'amministrazione scolastica, solo dietro preventiva ed esplicita autorizzazione della Dirigenza;

11. Segnala problemi connessi alla sicurezza e igiene nella scuola;

12. Collabora responsabilmente con la dirigenza, unitamente a tutti i colleghi, in caso di sciopero del personale ATA, al fine di disporre le misure più utili a garantire la sicurezza degli alunni e degli edifici;

13. Adotta, in caso di eventi imprevedibili ed improvvisi, tutte le misure urgenti possibili a tutela degli alunni;

14. Custodisce i sussidi didattici, aggiornando l'elenco e segnalando i danneggiamenti riscontrati;

15. Vigila sull'utilizzo delle apparecchiature telefoniche e telematiche, limitandone l'uso alle sole necessità d'ufficio, o prettamente didattiche;

16. Regola l'uso degli spazi comuni tra le varie classi;

17. Presiede, in assenza del Dirigente scolastico o di un suo Collaboratore Delegato, il Consiglio di intersezione;

18. Partecipa, a titolo consultivo, alle riunioni del Servizio di Prevenzione e Protezione della Scuola;

19. Rappresenta la Scuola, in assenza del Dirigente Scolastico o di



un suo Collaboratore Delegato, in cerimonie e manifestazioni nell'ambito locale; 20. Custodisce il registro delle assenze dei docenti, le sostituzioni disposte, i recuperi effettuati per le ore eventualmente anticipate, annota i premessi brevi di cui all'art.16 del CCNL/07, annotando con cura sia il giorno e le ore oggetto di permesso, sia i recuperi, che dovranno avvenire entro due mesi successivi alla fruizione.

Funzione Strumentale	FUNZIONI STRUMENTALI (1 docente per ogni funzione) AREA FS1: INCLUSIONE AREA FS2: SUPOPORTO AI DOCENTI E STUDENTI NELLA PROGETTAZIONE INTERNA ED ESTERNA AREA FS3: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	3
----------------------	--	---

Referente	REFERENTI REFERENTE DIPARTIMENTO coordina, supervisiona e verbalizza le riunioni dei docenti in sede di Dipartimento disciplinare in materia di: □ scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare; □ standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; □ definizione di contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; □ individuazione le linee comuni dei piani di lavoro individuali coerentemente con la normativa vigente; □ valutazione delle proposte di adozione dei libri di testo. REFERENTE H: - partecipa ai gruppi di caso degli alunni con P.E.I.; - promuove azioni di inclusione scolastica; - coordina e riunisce la relativa Commissione per monitoraggi ed azioni di miglioramento. REFERENTE BULLISMO – CYBERBULLISMO: - - coordina iniziative di prevenzione e contrasto del cyber bullismo, anche avvalendosi della	9
-----------	---	---



collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. REFERENTE INVALSI: - gestisce tutte le azioni relative ad Invalsi per la scuola Primaria e per la scuola secondaria di primo grado. REFERENTE LABORATORIO MUSICALE: - coordina e supervisiona le attività legate a: laboratori, progetti, socializzazioni d'Istituto di ambito territoriale ed inerenti eventi musicali, concerti, socializzazioni d'Istituto, di rete. REFERENTE PROGETTI AMBIENTALI: - progetta e coordina tutti i progetti su temi ambientali, in collaborazione con associazioni, CAI e territorio. REFERENTE PROGETTI SPORTIVI: - collabora con la commissione che si occupa della settimana dei laboratori per ciò che riguarda le attività sportive; - coordina tutte le attività progettuali che riguardino lo sport nei tre ordini di scuola, coadiuvato dai referenti di plesso; - organizza, pianifica e partecipa ai laboratori e alle attività sportive che incontrino i bisogni formativi degli alunni in modo congruente con le proposte formative del PTOF; - cura la settimana dello sport alla scuola Primaria e le attività svolte in collaborazione con il CONI. REFERENTE SOSTITUZIONI DOCENTI ASSENTI: - verifica giornalmente le assenze e l'organizzazione della sostituzione in modo da garantire, in ogni momento, la sorveglianza sugli alunni della scuola secondaria di I grado; organizza l'orario degli insegnanti disponibili; - ripartisce, in casi eccezionali, solo dopo l'autorizzazione del Dirigente Scolastico, gli alunni della classe "scoperta" tra altre classi, o come estrema



evenienza ai fini della tutela della sicurezza degli stessi. REFERENTE SCOLASTICO COVID-19 (sostituti del DS): svolgerà un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione anche mediante la creazione di una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. I suoi compiti sono: - Informato della presenza di un alunno sintomatico, telefona alla famiglia o dà indicazione ad altro personale incaricato (Ufficio alunni) di avvisare telefonicamente la famiglia; - In caso di notifica da parte del DdP di esito positivo del tampone effettuato sull'alunno sintomatico o su altro alunno che abbia manifestato sintomi compatibili con COVID-19 presso il proprio domicilio, consegna al DdP: - l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; - l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; - elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi; - indicazioni di eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; - eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. - Monitora periodicamente le assenze degli alunni e del personale e segnala tempestivamente al DdP casi di assenze superiori al 40% in una singola classe, con il supporto dei Coordinatori di Classe.



Commissione	<p>COMMISSIONI Commissione supporto FS1 (3 docenti, uno per ogni ordine di scuola): lavora con FS1; Commissione supporto FS2 (3 docenti, uno per ogni ordine di scuola): lavora con FS2; Commissione supporto FS3 (3 docenti, uno per ogni ordine di scuola): Lavora con FS3.</p> <p>COMMISSIONE ACCOGLIENZA – ORIENTAMENTO – CONTINUITÀ: (3 docenti, uno per ogni ordine di scuola): - organizza attività di accoglienza, di continuità e di orientamento in uscita; - supervisiona il ben...essere degli alunni in linea con la proposta formativa dell'Istituto; - cura la prima fase di inserimento degli alunni: la conoscenza delle figure di riferimento (risorse umane e professionali dell'Istituto), dell'ambiente scolastico, delle sue regole, dell'uso di spazi; - organizza le attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e quelle di orientamento (classi terze scuola secondaria di primo grado)..</p> <p>COMMISSIONE PROGETTI – USCITE DIDATTICHE - SETTIMANA DEI LABORATORI: (6 docenti, 2 per ogni ordine di scuola): - supervisiona progetti d'istituto, raccoglie i materiali documentali, cura il monitoraggio dei progetti e delle attività educative e formative come uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione, stage; - organizza e pianifica le visite guidate ed i viaggi, su indicazione del singolo Consiglio o team docente di classe; - elabora i sondaggi per la raccolta di dati volti alla scelta di laboratori e attività sportive che incontrino i bisogni formativi degli alunni in modo congruente con le proposte formative del PTOF, monitoraggio e verifica degli esiti. COMMISSIONE INCLUSIONE (GLO – GLHO –</p>	37
-------------	---	----



GLI): (3 docenti, uno per ogni ordine di scuola): - promuove ed applica il Piano per l'inclusione ed i protocolli per il successo formativo; -individua e coordina gli interventi di recupero, potenziamento, integrazione, inclusione; - monitora i piani. COMMISSIONE ORARIO E SOSTITUZIONI PRIMARIA E SECONDARIA: 7 docenti di scuola secondaria: - elabora l'orario provvisorio e definitivo, adattandolo alle esigenze della nuova strutturazione del tempo scuola; COMMISSIONE ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI: 4 docenti - si riunisce, valuta le richieste di inserimento, esamina la documentazione, applica il protocollo di accoglienza COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA: 3 - implementa azioni di promozione del curriculum di educazione civica, monitora l'andamento delle attività nelle vari classi e ordini, supporta lo staff di dirigenza in occasione di bandi e finanziamenti di pertinenza COMMISSIONE PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO: 2 docenti - collabora con il referente in tutte le attività di pertinenza

Animatore Digitale

1. Collabora con il Dirigente all'organizzazione della DAD e di attività a distanza; 2. Coordina e realizza i progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD con il Team Digitale; 3. Si occupa di organizzare le attività previste nell'Azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale; 4. Organizza i laboratori, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative (docenti e studenti); 5. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola

1



	coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con FS2e FS4.	
Team Digitale	1. Supporta e rende operativa l'azione dell'animatore digitale; 2. Sostiene e collabora per la buona riuscita della DAD e delle attività a distanza.	5
Coordinatore di classe- Scuola Secondaria di 1° grado	<ul style="list-style-type: none">• si occupa della stesura del piano didattico della classe;• redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati;• tiene regolarmente informato il dirigente scolastico ed i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi;• è il punto di riferimento del consiglio di classe;• è il punto di riferimento degli alunni nella classe;• si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe;• tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà;• controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento;• presiede le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico.	18
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Composto dal D.S. che lo presiede, i 4 docenti F.S., i 2 collaboratori del D.S. e il coordinatore di plesso della Scuola dell'Infanzia 1. Si occupa di osservazione, raccolta e stesura delle buone pratiche dell'Istituto, in base a RAV e PDM; 2. Valuta il raggiungimento degli obiettivi previsti	8



dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, in base a RAV e PDM, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio; 3. Cura la Rendicontazione Sociale e la sua diffusione.

Coordinatore di
Educazione Civica

-) Coordina l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curricolo di istituto dell'Educazione civica; -) Opera azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; -) Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; -) Promuove esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo all'emersione di eccellenze e/o alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti, ecc. L'innovazione è comunque coerente con le finalità e gli obiettivi del PTOF dell'Istituto di appartenenza, investe i diversi ambiti disciplinari e non stravolge la didattica ordinaria, anzi ne garantisce maggiore funzionalità ed efficacia; -) Supervisiona le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza; -) Si rapporta con la funzione strumentale PTOF, in modo da far confluire nel documento dell'Offerta formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'Educazione civica; -) Monitora l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica; -) Fornisce report

1



sull'andamento dell'insegnamento agli Organi Collegiali; -) Favorisce il superamento del pregiudizio sulla dimensione ancillare dell'insegnamento, tutelandone lo statuto di disciplina; -) Garantisce un'effettiva attività educativa per tutti gli alunni di tutte le classi, in modo che sia stimolata la strutturazione in favore di ciascuno di competenze, abilità e conoscenze relative all'educazione civica; -) Verifica, per le classi affidate in quanto coordinatore, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto; -) Verifica e valuta il processo educativo al termine del percorso annuale; -) Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare.

Referente prevenzione fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo

Svolge attività di promozione della cultura della legalità anche sul web, interviene in occasione di eventi di pertinenza, organizza attività formative e informative per alunni, docenti e genitori

1

Referente centro sportivo e campionati studenteschi

- coordina e organizza le attività nell'ambito del centro sportivo e gestisce le attività dei campionati studenteschi

2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

L'organico dell'autonomia entra a pieno titolo nell'organico di docenti utilizzati per attività di insegnamento e di potenziamento, nell'ambito delle 25 ore previste dal contratto.

Impiegato in attività di:

Docente infanzia

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

L'organico dell'autonomia entra a pieno titolo nell'organico di docenti utilizzati per attività di insegnamento e di potenziamento, nell'ambito delle 24 ore previste dal contratto.

Impiegato in attività di:

Docente primaria

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

37

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	<p>l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	10
---	--	----

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	<p>La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	2
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici.

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
--	---	---

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	... Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	--	---

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	---	---

ADMM - SOSTEGNO	La scuola secondaria non ha organico di potenziamento, per cui nell'ambito delle 18 ore svolgono attività di insegnamento, mentre	12
-----------------	---	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

l'attività di potenziamento viene svolta in orario aggiuntivo e retribuito con fondi specifici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO)

...

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

...

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

...

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Ricevimento e trasmissione corrispondenza (cartacea ed elettronica) e relativo archivio, protocollo informatico, Albo e tenuta relativo registro, avvisi, rapporti con gli enti locali (Comune o Provincia), rapporti con l'utenza.



Ufficio acquisti

Procedura acquisti (acquisizione richieste, preventivi, prospetti comparativi, contratti d'acquisto, ordini Mepa), Gestione portale Entratel per elaborazione ed invio F24 per versamento IVA su fatture acquisti. Pubblicazione Albo pretorio atti di propria competenza.

Ufficio per la didattica

Informazioni utenza interna ed esterna, gestione ingresso ed uscita degli allievi (dalle iscrizioni agli esami) certificazioni, infortuni, gestione assenze, gestione Organi collegiali, tenuta fascicolo, registri, statistiche concernenti l'area etc. Adozione libri di testo. Visite guidate e viaggi d'istruzione. Uscite didattiche. Pubblicazione Albo pretorio atti di propria competenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Compilazione graduatorie esterni. Individuazione destinatario per contratto a T.D. Stipula contratti di assunzione, documenti di rito, certificazioni di servizio, preparazione documenti per periodo di prova, preparazione documenti inquadramenti economici contrattuali e riconoscimenti dei servizi di carriera, TFR, tenuta dei fascicoli e registri obbligatori. Pubblicazione Albo pretorio atti di propria competenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico

http://www.corradinipomilio.it/index.php?option=com_content&view=category&id=166&Itemid=1424



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AZIONE PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le finalità principali della Rete di scopo AZIONE PEGASO sono:

- costruire una rete fra le scuole che faciliti lo sviluppo delle attività di formazione, riqualificazione e aggiornamento per il personale della scuola, e ciò soprattutto per quanto attiene alla formazione "tecnica", legata cioè a nuove emanazioni normative e/o che necessiti di un'organizzazione in rete;
- garantire una formazione unitaria nell'impostazione e capillare nella risposta, principalmente sul territorio provinciale (di Pescara), alle esigenze delle singole istituzioni scolastiche;
- creare un canale costante di comunicazione tra le singole scuole per l'adozione e l'implementazione di pratiche derivanti da emanazioni normative innovative, supportandole con opportune iniziative di formazione.



Denominazione della rete: POLO FORMAZIONE ABRUZZO

2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete d'ambito L'Aquila 2 si è costituita il giorno 27 ottobre 2016 nel corso della Conferenza di servizio appositamente convocata dal Direttore Generale dell'USR per l'Abruzzo e tenutasi nell'I.I.S. "E. Majorana" di Avezzano. E' stata formalizzata con il Decreto del Direttore Generale n. 6341 del 31/10/2016, RINNOVATA AD OTTOBRE 2019 PER UN ULTERIORE TRIENNIO.

Il Piano per la formazione dei Docenti richiama la necessità di connettere l'offerta di formazione con i bisogni espressi dai docenti.

La ricognizione dei bisogni formativi della rete d'ambito L'Aquila 2 è stata effettuata attraverso la compilazione, da parte di tutte le istituzioni scolastiche afferenti alla rete, delle apposite schede predisposte dall'USR per l'Abruzzo e trasmesse con nota n.7335 dell'1/12/2016, AGGIORNATE ENTRO DICEMBRE 2019

Gli esiti delle analisi vengono riassunti a seguito delle necessità del Piano Nazionale e il numero di



proposte ha una priorità rendicontate dalle scuole della rete in base ai bisogni formativi espressi dai Collegi docenti.

Denominazione della rete: **COLLABORAZIONI CON ENTI ED ASSOCIAZIONI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PROMOZIONE DI INIZIATIVE DI CITTADINANZA DI TIPO
TRASVERSALE E A LIVELLO TERRITORIALE



Approfondimento:

ELENCO DI ASSOCIAZIONI ED ENTI TERRITORIALI CON CUI LA SCUOLA COLLABORA

- Comune di Avezzano
- Archivio di Stato
- Archivio Comunale
- Unione Italiana Ciechi
- Unione Italiana Sordp-ciechi Lega del Filo d'Oro
- CONI
- FAI
- Associazioni sportive
- Associazione Futura
- Associazione "L'intervallo doposcuola"
- Associazione umanitaria "ibambini.it" (L'angelo custode)
- CAI Avezzano
- Casa Madre Ester
- Ente Nazionale Parco
- Ass. LIRI
- GE.MA. Avezzano
- Società Operaia di Mutuo Soccorso di Avezzano
- ANPI
- Riserva del Salviano
- ASL Avezzano
- Forze dell'Ordine
- Vigili del fuoco
- Protezione civile
- Associazione "Sorrisi di Bimbi"
- Associazione consumatori
- Solisti Aquilani
- Diocesi dei Marsi
- Lions Club Avezzano
- Rotary Avezzano



- UNICEF Abruzzo
- CRI Sezione femminile di Avezzano
- Multiplex ASTRA
- AMBECÒ
- Associazione Interculturale Rindertimi
- Associazione cinematografica "La lanterna magica"
- Associazione "Dire-Fare-Animare"
- Tekneco
- Enti locali
- Save the children
- Vieni via con me - Caffè letterario

Denominazione della rete: SCUOLE IN CAMMINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Le scuole consorziate in rete realizzano, l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale con le sue interazioni con il contesto "globale".

In questo senso promuovono:

- rapporti con il territorio, visto come portatore di bisogni e risorse e come spazio, ove esercitare, promuovere, agire i valori dell'inclusione, dell'accoglienza, della solidarietà;
- azioni per la concreta e attiva conoscenza, fruizione, tutela e promozione del territorio di riferimento attraverso la riscoperta di percorsi naturalistici e di "antiche" vie e luoghi di incontro per scambi socio-economici e culturali;
- la formazione del personale in servizio sui temi della cittadinanza attiva e dell' inclusività;
- rapporti interistituzionali in vista della costituzione di partenariati efficaci con gli Enti locali, gli Organismi pubblici e privati, Funzioni presenti sul territorio, anche al fine di accedere ad eventuali risorse finanziarie e /o umane.

Denominazione della rete: **DOCENTI IN FORM@ZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I soggetti partner della Rete "Docenti in Form@zione" condividono le finalità e gli obiettivi di seguito riportati:

Finalità e obiettivi

- realizzare interventi formativi comuni per i docenti e il personale ATA degli istituti partecipanti
- costituire una comunità professionale fra istituzioni scolastiche, che operi sinergicamente per realizzare percorsi, intesi come processi unitari e integrati improntati al principio di equivalenza formativa in contesti diversi e coerenti con le Indicazioni Nazionali;
- favorire la documentazione e la condivisione di esperienze, metodologie didattiche innovative per promuovere la crescita professionale dei docenti, e di conseguenza, la motivazione e il successo formativo degli alunni;
- sviluppare la cultura di rete come strumento per innescare cambiamenti sui destinatari di percorsi formativi;
- promuovere la formazione del personale per sviluppare i valori dell'inclusione, dell'accoglienza, della solidarietà;
- pianificare e realizzare attività didattiche rivolte agli studenti di tutti gli istituti coinvolti collaborare per la costituzione di un curriculum "progressivo e continuo" che coniughi anche in chiave territoriale le Indicazioni;
- Disseminare le esperienze formative e i materiali attraverso la loro pubblicazione sui siti istituzionali delle singole scuole;
- intrattenere rapporti interistituzionali in vista della costituzione di partenariati efficaci con gli Enti locali, Università, Organismi pubblici e privati presenti sul territorio, anche al fine di accedere ad eventuali risorse finanziarie e/o umane;
- cooperare per l'acquisto di beni e servizi;
- relazionarsi con altre scuole e realtà, condividendo e divulgando buone pratiche;
- ottimizzare l'uso delle risorse strutturali, professionali e finanziarie per potenziare le competenze dei docenti in merito alla progettazione per team e dipartimenti disciplinari per confronto e riflessione;
- sviluppare capacità organizzative anche fra diverse culture progettuali;



- confrontarsi al fine di assumere atteggiamenti e procedure più efficaci per valorizzare e certificare i saperi che gli alunni possono acquisire in contesti formali e non formali;
- riscoprire il sapere professionale come un insieme di conoscenze pratiche, di teorie di riferimento, di competenze operative, di capacità ed atteggiamenti che costituiscono un unicum professionale e tecnico.

Denominazione della rete: **COLLABORAZIONI CON ISTITUZIONI , UNIVERSITÀ ED AGENZIE FORMATIVE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

PARTENARIATI DI TIPO ORIZZONTALE E VERTICALE

Approfondimento:

ELENCO DELLE ISTITUZIONI ED AGENZIE FORMATIVE CON CUI LA SCUOLA COLLABORA

- AFRICA MISSION
- FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA DI TERAMO SEDE DISTACCATA AD AVEZZANO
- ISTITUTO COMPRENSIVO BELLISARIO- TORLONIA
- ISTITUTO COMPRENSIVO COLLODI MARINI AVEZZANO



- UNIVERSITÀ' FEDERICO II DI NAPOLI
- CRIF P4C/C - Philosophy for Children
- MISSIONI DON BOSCO - TORINO - ONLUS
- CISCO NETWORKING INTERNATIONAL
- MOIGE

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la



comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.

- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement)
- INDIRIZZO MAIL: retescuolegreen.it

Denominazione della rete: TFA SOSTEGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per attività di tirocinio formativo per studenti che si specializzano e si abilitano al sostegno:

UNIVERSITA' di CASSINO

UNIVERSITA' di L'AQUILA



UNIVERSITA' LUMSA - ROMA

UNIVERSITA' LUISS - ROMA

Denominazione della rete: **BIBLIARS - BIBLIOTECHE SCOLASTICHE -**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SCUOLA IN SCENA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE DI SCOPO PER LA PROMOZIONE E LA DIFFUSIONE DELLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SISTEMA SCUOLA IMPRESA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

EDUCARE I GIOVANI AD ESSERE AGENTI DEL CAMBIAMENTO E ORIENTARLI AI MESTIERI DEL FUTURO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze per diversi contesti di apprendimento

Laboratori didattico-formativi relativi all'acquisizione delle competenze, alla elaborazione di unità di competenza e alla progettazione coordinata di compiti autentici nei tre gradi di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Personalizzazione degli apprendimenti

Costruzione di ambienti didattici e contesti di apprendimento inclusivi BES e dintorni: competenze e



incompetenze La gestione della classe per una didattica inclusiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti curricolari , di sostegno e neo assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Dal reale al digitale: didattica, interventi e prevenzione

Risorse per la didattica digitale: didattica ludica, scrittura creativa, scrittura collaborativa e cloud, pensiero computazionale, mappe concettuali interattive, flipped classroom, classi virtuali e ambienti integrati

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti curricolari , di sostegno e neo assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cittadinanza attiva, sicurezza e solidarietà

Lezioni frontali esplicative di tipo dialogico-filosofico per introdurre laboratori di pratica filosofica in uso nelle tematiche di cittadinanza attiva : sicurezza, solidarietà e sostenibilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione "Piattaforme didattiche per la didattica digitale integrata"



Utilizzo delle principali funzionalità delle app della piattaforma Gsuite for Education per una completa attuazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata: Google Drive Google Meet Google Classroom

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione "Didattica a distanza con GSUITE for Education"

...La didattica a distanza – Principi Generali Utilizzo di attrezzature hardware a supporto della didattica Webcam Illuminazione Microfono Tavole grafiche Utilizzo del doppio monitor Introduzione alla G Suite Panoramica delle principali funzionalità Ruoli all'interno della piattaforma Installazione e impostazione delle applicazioni Google Meet Creazione e gestione di videolezioni in streaming Condivisione dello schermo Registrazione delle videolezioni Utilizzo delle principali estensioni di Chrome per Meet Google Drive La gestione dei dati in Google Drive Google Documenti Google Fogli di calcolo Google Presentazioni Jamboard Moduli Google Classroom Introduzione alle principali funzionalità Creazione e gestione di classi virtuali Iscrizione allievi e docenti Creazione di contenuti didattici Creazione e correzione di compiti La gestione del calendario Gmail Google Sites

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti dell'Istituto



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Rischio Covid 19 per il personale scolastico

-) Cenni storici -) I rischi per la salute causati dal coronavirus SARS-CoV-2 -) Le corrette misure igieniche da adottare per prevenire il contagio da covid-19 -) Le misure di sicurezza da attuare negli ambienti di lavoro per ridurre il contagio da COVID-19 -) Dispositivi alla protezione: mascherine chirurgiche FFP2 e FFP3. Corretto utilizzo -) La gestione di alunni con sintomatologia da COVID 19

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- video conferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione per il Coordinatore di Educazione Civica

I moduli formativi dovranno: a) approfondire l'esame dei tre nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline; b) prevedere esempi concreti di elaborazione di curricoli in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici; c) proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa; d) promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali. (da Nota Miur N. 19479 del 16 luglio su Piano formazione docenti sull'Educazione Civica)

Destinatari	Coordinatore di educazione civica
Formazione di Scuola/Rete	Attività prevista dal MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività prevista dal MIUR

Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi Rete d'ambito Abruzzo 2: Area 3 - Educazione Civica con particolare riguardo a Costituzione e alla cultura della sostenibilità

La reintroduzione dell'Educazione civica come materia curricolare rappresenta un'importante novità



per docenti e studenti. Il corso intende approfondire temi specifici del curriculum di cittadinanza con particolare riferimento alla Costituzione e offrendo un'ampia panoramica dei principi fondativi dell'educazione ambientale, il collegamento con le strategie di sostenibilità (Agenda 2030), la peculiarità di un approccio interdisciplinare e integrato, le metodologie e gli strumenti per progettare e agire l'educazione ambientale in ambito formale, non formale e informale. Infine, indicazioni sul come integrare l'educazione ambientale e alla sostenibilità all'interno del curriculum scolastico e del POF

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• e-learning
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi 2020 Rete d'ambito Abruzzo 2: Area 5 Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo: prevenire la dispersione con la gestione della classe

Abstract: I processi di apprendimento e l'educazione socio-affettiva degli studenti sono condizionati fortemente dal clima che si respira in classe e dai processi di comunicazione che intercorrono tra docenti e genitori. Per diventare autenticamente educativo, un contesto di convivenza deve essere attraversato da interazioni cooperative. Ciò comporta la promozione di attività didattiche finalizzate



alla trasmissione di tali competenze agli allievi e l'acquisizione da parte dei professionisti dell'educazione di nuove strategie comunicative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro • e-learning

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi 2020 Rete d'ambito Abruzzo 2: Area 1 -Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni

Abstract: Le Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2004- 2012) hanno delineato il ruolo che la Scuola dell'infanzia deve avere all'interno del sistema educativo italiano, ovvero, quello di "promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza avviandoli alla Cittadinanza". La Scuola dell'infanzia opera quindi in modo integrato e verticale, non solo nel preparare i bambini alla Scuola primaria, ma anche in dialogo con i servizi educativi, nell'ottica di un unico sistema cosiddetto "zerosei" (da zero a sei anni).

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi 2020 Rete d'ambito Abruzzo 2: Area 6 - Discipline scientifico- tecnologiche - STEM e Inquiry-Based science Education

Abstract: Negli ultimi anni numerosi studi europei hanno evidenziato la necessità di rinnovare le metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline scientifiche. L'Inquiry-Based Science Education (IBSE) si presenta come un valido approccio induttivo basato sull'investigazione e la collaborazione e finalizzato allo sviluppo dell'attitudine alla sperimentazione e alla risoluzione di problemi "in situazione".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi 2020 Rete d'ambito Abruzzo 2: Area 7 - Digital Storytelling

Abstract: Oggi le nuove tecnologie consentono di realizzare narrazioni interattive attraverso diversi media: testi, immagini, filmati, grafici, mappe, animazioni e persino videogiochi. Digital storytelling e Gamification si impongono sempre più come nuove strategie didattiche utili nei contesti di apprendimento cooperativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• e-learning
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi 2020



Rete d'ambito Abruzzo 2: Area 8 - La nuova didattica a distanza

Abstract: La gestione di una classe virtuale a distanza presenta criticità e opportunità assai diversi rispetto a quelle prospettate da una classe "reale". Questo corso intende presentare concrete strategie per la formazione sul tema della DaD attraverso l'analisi dei principali strumenti operativi per l'elaborazione delle lezioni e i criteri da adottare per la valutazione a distanza degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• e-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi 2020 Rete d'ambito Abruzzo 2: Area 9 - La valutazione a distanza

Abstract: La valutazione e la certificazione delle competenze si basano su precisi indicatori che mettono in luce il grado di padronanza della competenza acquisita. Per valutare e certificare le



competenze i docenti devono saper progettare situazioni-problema e compiti di realtà e costruire rubriche di valutazione delle competenze chiave.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro • e-learning

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso PNRR utilizzo dispositivi Apple nella didattica (cod. 144351)

Il corso si propone di dare una visione generale sui possibili utilizzi dell'Ipad all'interno delle classi digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso PNRR modellazione e stampa 3D (cod. 144352)

Il corso si propone di dare un'introduzione alla modellazione tridimensionale ed all'utilizzo della stampante 3D nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso PNRR – GOOGLE APPSs (cod. 144347)

Il corso sarà incentrato sulle applicazioni della Google Workspace for Education maggiormente usate in ambito didattico. Si partirà, pertanto da una overview della Google Workspace for Education per poi entrare nel merito delle seguenti applicazioni: Google Drive, Google Classroom, Google Moduli, Google Fogli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Seminario GRIMeD

"Significatività dell'esperienza in matematica: quotidianità, scuola, verticalità"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'istituto del dipartimento scientifico-tecnologico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Organizzato dal nostro Istituto in collaborazione con l'I.C. "Mazzini-Fermi di Avezzano"

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Organizzato dal nostro Istituto in collaborazione con l'I.C. "Mazzini-Fermi di Avezzano"

Approfondimento

Ad ottobre 2018 è stata effettuata l'analisi dei bisogni formativi degli insegnanti dalla Funzione Strumentale che si è dedicata al Sostegno dei docenti, per mezzo di google drive. L'indagine ha evidenziato contenuti e modalità preferiti dal Collegio per gli approfondimenti necessari. Successivamente, nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, si è dedicato spazio alla discussione, implementazione di domande di formazione in merito alla progettazione degli apprendimenti personalizzati ed elaborazione del curriculum per competenze, punti di criticità emersi nel RAV ed evidenziati nelle Commissioni (Gestione dell'Offerta Formativa, Nucleo Interno di Valutazione).



Nella programmazione del nuovo triennio 19/22, ed in particolare dell'a.s. 2019/20, nel mese di novembre è stata effettuata una nuova ricognizione dei bisogni formativi del Collegio dei Docenti dalla quale è emerso un allineamento verso una formazione indirizzata al digitale, per gruppi dipartimentali o disciplinari, volta all'uso delle nuove tecnologie nell'ambito della costruzione di un curriculum verticale che riguardi i tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Alla luce di queste considerazioni, la formazione per l'a.s. 2019/20 sarà così organizzata:

- adesione alla formazione prevista dalla Rete d'Ambito 2 a cui la scuola aderisce, rispondente all'analisi dei bisogni emersi;
- adesione alla formazione prevista nella progettazione e realizzazione di un Progetto regionale in rete con altre istituzioni scolastiche, volta alla creazione di nuovi laboratori multimediali e nuovi ambienti di apprendimento digitali e di e-learning.



Piano di formazione del personale ATA

Normativa , adempimenti, protocolli di contabilità

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA, personale amministrativo, Dirigente Scolastico
-------------	--

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Compiti e mansioni del collaboratore scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Emergenza e sicurezza



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SICURFORM Avezzano

Digitalizzazione delle informazioni tra privacy e trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA, personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGOSOFT MICROTECH srl Cassino



Formazione Rischio Covid 19 per il personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

Covid 19: -) Cenni storici -) I rischi per la salute causati dal coronavirus SARS-CoV-2 -) Le corrette misure igieniche da adottare per prevenire il contagio da covid-19 -) Le misure di sicurezza da attuare negli ambienti di lavoro per

Destinatari

Personale Amministrativo e Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- video conferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società "626 Mi.Ro. srl"